

DOCUMENTO TAREAS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Periodo: 30 Marzo a 3 Abril

1º ESO (A- parte + B + C+ D): Profesores Ion Ormazabal y Fernando Gómez.

WEEK 3 - 30/03-3/04

DAY 7- BIRDS

Watch video https://youtu.be/8vL_2rF8JHU

Read page 96 in your book.

Add the new words to your List of Vocabulary.

Do exercises 12-13 from the [document](#).

Check the answers to correct in red, or tick, your activities.

DAY 8-MAMMALS

Watch video <https://youtu.be/hGonwMTPV6g>

Read page 97 in your book.

Add the new words to your List of Vocabulary.

Do exercises 14-15 from the [document](#).

Check the answers to correct in red, or tick, your activities.

DAY 9- VERTEBRATES REVIEW: Vertebrates Mind-Map

Watch video <https://youtu.be/mRidGna-V4E>

In a new page, in horizontal disposition, copy the basic **mind map about VERTEBRATES** from the previous video.

Now, give a look in your book at the whole VERTEBRATES unit (pages 88-99) and complete the previous diagram adding the **subtypes** for each type (for example: Type- Fish / Subtypes: Bony + Cartilaginous). You should decorate your mind map with **drawings** or add **extra features**.

Self-correction (in red colour): Your final mind map should look like the one in Slide 10 of this presentation: [VERTEBRATES TYPES](#)

TASK- Email with Pictures of your Work during WEEK 3:

- The **exercises** done and corrected in a different color (tick the correct ones, aswell).
- The Vertebrates **Mind Map**.
- The **List of Vocabulary**.

DEADLINE: Please, send those pictures **before friday 20:00**

IMPORTANT: Remember to properly identify you email in the title (example 1A_PacoPerez_WEEK2).By doing this you help me a lot with my duty. Thanks.

1º ESO A y 1º ESO E -WEEK3 Coronavirus

We are going to continue with the [animal Kingdom](#)

This week, the groups of animals are:

DAY 4- Fish

Read page 92 in your text book

Do **exercises** 5-6 from the [document](#).

Draw a fish in your notebook and **label** its different parts using the info from this video:

Watch video: <https://www.youtube.com/watch?v=TJN3gJoZqIY>

DAY 5 – Amphibians

Watch video <https://www.youtube.com/watch?v=XI8GPsf6TAc>

Read page 93 in your text book

Do exercises 7-8-9 from the [document](#).

DAY 6- Reptiles

Watch video <https://www.youtube.com/watch?v=DefLKnKyQfA>

Read page 94 in your text book

Do exercises 10-11 from the [document](#).

TASK- Email with Pictures of your Work during WEEK 2:

Your pictures should show the exercises done and corrected in a different color (tick the correct ones, aswell). The correction, I will send to you.

IMPORTANT: Remember to properly identify you email in the title (example 1A-E_Pepeperez_WEEK3).By doing this you help me a lot with my duty.

1º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

1º ESO PAI

Durante la semana del 30 de marzo al 3 de abril vamos a empezar a estudiar el tema de LAS PLANTAS. Cada día deberán estudiar los contenidos de uno de los seis apartados del tema y hacer las actividades correspondientes. Las fichas correspondientes a este tema se les proporcionarán por email.

Sesión 30/03

Punto 1. La clasificación de las plantas.

Copiar en el cuaderno la clasificación de las plantas.

Hacer las actividades del punto 1.

Sesión 31/03

Punto 2. La raíz.

Copiar en el cuaderno la definición de raíz.

Hacer un dibujo de una raíz indicando sus partes.

Poner dos ejemplos de cada uno de los tipos de raíz (fasciculada axonomorfa y napiforme).

Hacer las actividades del punto 2.

Sesión 3/04

Punto 3. El tallo.

Copiar en el cuaderno la definición de tallo.

Hacer un dibujo de un tallo indicando sus partes.

Hacer las actividades del punto 3.

1º E.S.O. B+C BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

- Os mando la **temporalización** para esta tercera semana.
- Al final de la semana, debéis mandarme los ejercicios de cada uno de los puntos que veamos esta semana. Me da igual en formato digital, escaneado o que le hagáis una foto.
- Los esquemas, que hagáis de cada uno de los puntos, como hacemos en clase tal y como os comenté los miraré cuando corrija el cuaderno (con la rúbrica que tengo para ello)
- Esta semana comenzamos la Unidad 7 “La clasificación de los seres vivos. Microorganismos”
- Toda la documentación, os las colgaré en el classroom (apuntes, ejercicios, videos o toda la documentación que considere necesaria para comprender los nuevos conceptos).
- Si tenéis cualquier problema, me la hacéis llegar por mail a agimenez@iespedrodeluna.es.
- Os cuento, día tras día, como nos organizamos.

Día 1: Lectura comprensiva y subrayado de las palabras clave, esquemas de los puntos y realización de los ejercicios que corresponden a los siguientes puntos:

Punto 1. La clasificación de los seres vivos

Punto 2 La biodiversidad

Día 2: Lectura comprensiva y subrayado de las palabras clave, esquemas de los puntos y realización de los ejercicios que corresponden a los siguientes puntos:

Punto 3. Los microorganismos

Día 3: Lectura comprensiva y subrayado de las palabras clave, esquemas de los puntos y realización de los ejercicios que corresponden a los siguientes puntos:

Punto 4. Reino Moneras

3º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

- 3º B y 3º E- WEEK 3 (30/03-03/04)

DAY 5

Do exercises 6 and 7

Correct your exercises

Complete the **List of Vocabulary**.

As a final review you can watch this video:

<https://ed.ted.com/lessons/how-do-your-hormones-work-emma-bryce#watch>

And try the multiple choice

<https://ed.ted.com/lessons/how-do-your-hormones-work-emma-bryce#review>

DAY 6

TEST - online (Watching of videos included) EXCRETORY + ENDOCRINE

Send pictures: exs 6 and 7 (corrected) + LIST OF VOCABULARY + Comments.

mail a mi dirección: agimenez@iespedrodeluna.es)

3º C (3ª semana del 30 de marzo al 3 de abril):

DAY 5 The Endocrine system. (Hormonal Disorders and healthy habits)

1. Finish the pdf presentation (pages 11-20)
 - Dwarfism and gigantism
 - Hypothyroidism and Hyperthyroidism.

- Diabetes mellitus (1 and 2)
- 2. Watch a video to review the unit:

<https://ed.ted.com/lessons/how-do-your-hormones-work-emma-bryce#watch>

And try the multiple choice

<https://ed.ted.com/lessons/how-do-your-hormones-work-emma-bryce#review>

DAY 6

We are going to change the unit. We are going to continue with the Sensory organs.

1. Read the new pdf presentation

Concept: Living things detect changes

Concept: Sensory Receptors (Internal and external receptors)

Sense of smell

2. Watch the video “how do we smell” that appears in this url:

<https://www.youtube.com/watch?v=snJnO6OpjCs>

3º A y 3º D (3ª semana del 30 de marzo al 3 de abril):

Los contenidos para la próxima semanas serán los siguientes:

- How the eyes work.
- Problems with eyesight.
 - Myopia.
 - Hypermetropia.
 - Astigmatism.
 - Presbyopia.

Las tareas a realizar durante la próxima semana serán las siguientes:

- Día 1: Leer y hacer esquema de los contenidos.
- Día 2: Elaboración del cuadernillo de actividades, en concreto la carilla número 3, ejercicios 9 a 12.

Como material de consulta se utilizarán los materiales didácticos de la unidad “Receptors and effectors”, que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.

3º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

La coordinación endocrina (2 sesiones)

Sesión 1: leer páginas 112 y 113 del libro de texto. Completar la siguiente tabla con el resto de glándulas.

GLÁNDULA	HORMONA	FUNCIÓN
Ej. Ovarios	Estrógenos Progesterona	Aparición de los caracteres sexuales femeninos y preparan al organismo de la mujer para un posible embarazo.

Realizar un esquema sobre cómo se produce la coordinación endocrina (página 113)

SESIÓN 2:

Autocorrección de estas dos actividades

En la página 124 hay un apartado que dice Haz un resumen. Quiero que resuman los siguientes puntos:

- Define hormona
- Describe en qué consiste la coordinación endocrina
- Explica cómo se produce el movimiento con las parejas de músculos antagonicos

Envío de las tareas por corre a su profesor, tanto las del primer día corregidas como las del segundo sin corregir.

4º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

WEEK 3 (30/3-3/4)

UNIT 7: DYNAMICS OF ECOSYSTEMS same document as last two weeks ([document](#))

SESSION 1:

introduction to the new unit, closely related to the previous one- video [introduction video](#)

Read first part: 1. Trophic Levels. Activities 1 and 2 (page 11 [document](#))

Read 2. Trophic levels and energy. Activities 3 and 4 (page 11)

SESSION 2:

Read 3. Trophic levels and biomass. Activity 5 (page 11)

Read 4. Energy and matter in ecosystems. Activities 1,2 and 3 (page 12)

SESSION 3

Self correction of activities. Send an e-mail with homework done and corrected together with doubts or questions if any.

4º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

Durante esta semana el alumnado continuará trabajando la **unidad 5** a partir del punto **Las adaptaciones de los organismos**.

Sesión 1/04

Pág. 128. Concepto de adaptación biológica.

Tipos de adaptaciones y ejemplos de cada tipo.

Pág. 129 del libro. Utilizando los cuadros de esta página cita cinco adaptaciones de los animales al medio terrestre.

Sesión 2/04.

Pág. 129 del libro. Utilizando los cuadros de esta página cita cinco adaptaciones de los animales al medio acuático.

Pág. 128 Actividad 15 y 16

Sesión 3/04

Pág. 130 del libro. Concepto de sucesión. Diferencia entre sucesión primaria y secundaria, pon varios ejemplos.

Actividad 17

La profesora mantendrá la comunicación con sus alumn@s para solucionar cualquier duda vía correo electrónico.

4º E.S.O. CULTURA CIENTÍFICA

DÍA 5-

Corrección de las Preguntas realizadas hasta la fecha consultando las soluciones aportadas por el profesor. Marcar en diferente color los errores cometidos y envío de mail al profesorado mostrando ese trabajo corregido

DÍA 6-

Realizar un Test on-line sobre los contenidos trabajados a distancia.

1º BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

El tema 4, **La biodiversidad** lo vamos a trabajar mediante un cuestionario, igual que hicimos con el tema 2, prácticamente toda la información la encontraréis en el libro.

Sesión 30/03

Trabajar los puntos:

1. Concepto de biodiversidad. Componentes.
2. Biodiversidad específica, genética y ecológica.

Sesión 31/03 (1º BTO B2) o 1/04 (1º BTO B1)

3. Define fijismo y evolucionismo. Cita algún defensor del fijismo y otros defensores del evolucionismo.
4. Cita los principios en los que se basa la evolución por selección natural propuesta por Darwin.
5. ¿En qué teorías se apoya el neodarwinismo?

Sesión 2/04

6. Diferencia entre saltacionismo y gradualismo. Según tu opinión, ¿cuál de las dos teorías es más correcta?
7. Definición de especie biológica. Explica brevemente el modelo general de especiación.
8. ¿Cuántas especies descritas hay? ¿Cuántas se estima que puede haber?

Sesión 3/04

9. En qué zonas del planeta hay mayor biodiversidad.
10. Definición de especie endémica. Pon algún ejemplo de especie endémica.
11. Cita los factores que influyen en la distribución de los seres vivos.

1º BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA

Los contenidos para la próxima semana serán los siguientes:

- Entrega cuadernillo actividades escaneado.
- Nutrición y alimentación.

Las tareas a realizar durante las dos próximas semanas serán las siguientes:

- Primer día: Preparación del proyecto en grupo. "Elaboración de una carta de platos de un restaurante"
- Segundo día: Preparación del proyecto en grupo. "Elaboración de una carta de platos de un restaurante"
- Tercer día: segunda puesta en común de los materiales seleccionados por parte de los integrantes del grupo.
- Cuarto día: escanear y entregar cuadernillo "Aparato respiratorio y fonador"
- Se darán las indicaciones del trabajo la próxima semana a través de la aplicación classroom.

Como material de consulta se utilizarán los materiales didácticos de la unidad "Aparato respiratorio", "Fonación", "Nutrición y alimentación", que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. También se utilizará el libro de texto y las fotocopias de los apuntes de clase. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que se ponga en contacto con el profesor.

1º BACHILLERATO CULTURA CIENTÍFICA

Sesión 1: autocorrección de las actividades del tema "salud y medicamentos" (las que tenían que hacer la semana anterior)

Sesión 2: actividad sobre el colectivo antivacuna. Visionado de un documento de video + rellenar formulario de google sobre el vídeo en cuestión.

Referencia: [blog del profesor](#)

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

Durante esta semana trabajaremos el tema de "**Las mutaciones**"

Estaba previsto haber empezado en la semana del 23 al 27 de marzo, pero las actividades de Genética Molecular nos han llevado más tiempo del estimado

Sesión 30/03

Las mutaciones.

Definición.

Clasificación.

Origen.

Sesión 31/03

Las mutaciones génicas. Definición. Tipos. Causas.

Sesión 1/04

Las mutaciones cromosómicas. Definición. Tipos

Sesión 2/04

Las mutaciones genómicas. Definición. Tipos

La profesora facilitará a través del correo electrónico al alumnado los materiales didácticos incidiendo especialmente en aquellos aspectos que serán objeto de evaluación en la EvAU. Así mismo mantendrá la comunicación con el alumnado para resolver cualquier duda que pueda surgir.

2º BACHILLERATO GEOLOGÍA

Los contenidos para la próxima semana serán los siguientes:

- Entrega cuadernillo actividades escaneado.
- Preparación del examen sobre el tema “Geomorfología”, que se aplaza sin fecha concreta.

Las tareas a realizar durante la próxima semana serán las siguientes:

- Primer día: realizar las actividades relacionadas con el modelado estructural.
- Segundo día: revisión actividades cuadernillo.
- Tercer día: escanear y entregar cuadernillo “Geomorfología”
- Cuarto día: completar prácticas pendientes de terminar.

Como material de consulta se utilizarán los recursos didácticos de la unidad proporcionados anteriormente a través del correo electrónico, y otros materiales que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.

2º BACHILLERATO CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

Los contenidos para la próxima semana serán los siguientes:

- Entrega cuadernillo actividades escaneado.
- Dinámica de la hidrosfera (bloque número 6).

Las tareas a realizar durante la próxima semana serán las siguientes:

- Primer día: lectura y esquema de los contenidos del libro.
Corrientes superficiales.
Corrientes profundas.
- Segundo día: lectura y esquema de los contenidos del libro.
La cinta transportadora global.
- Tercer día: lectura y esquema de los contenidos del libro (revisión).
Realizar las actividades de la primera carilla del cuadernillo.

Como material de consulta se utilizará el libro de texto McGraw Hill, y otros materiales que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.