

DOCUMENTO TAREAS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Periodo: 14 Abril a 17 Abril

1º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

Esta semana es algo especial porque sólo tendremos dos sesiones (en lugar tres, ya que el lunes es no lectivo).

WEEK 4 - Day 1

-Repaso del tema ANIMALES VERTEBRADOS

Juegos

online:

INTERNET ANIMAL GAMES

https://www.brainpop.com/games/sortifyvertebrates/?topic_id=

<http://www.sheppardsoftware.com/content/animals/kidscorner/games/animalclassgame.htm>

<http://sciencenetlinks.com/interactives/class.html>

WEEK 4 -Day 2

Introducción al Tema ANIMALES INVERTEBRADOS

Título decorado.

Vídeo- <https://www.youtube.com/watch?v=5E4TsarJk7Y>

Listado de Vocabulario

1º ESO (A- parte + E): Profesora Arantxa Giménez

Esta semana es algo especial porque sólo tendremos dos sesiones (en lugar tres, ya que el lunes es no lectivo).

La primera sesión (de esta semana) tiene la dinámica habitual de **leer** una página del libro ver un vídeo. Copia las palabras nuevas en tu lista de Vocabulario. Después tendrás que hacer unos **ejercicios** del cuadernillo -[activities about the ANIMAL KINGDOM](#)-.

La segunda sesión, la actividad se trata de realizar un **esquema del tema de VERTEBRADOS** con la ayuda de un vídeo y una presentación que os recomiendo.

Al acabar la semana espero de nuevo vuestros **e-mails** mostrando la tarea. Acordaos de identificar bien los correos (ej: *1A_MaríaPérez_WEEK4.*). Eso me ayuda a gestionarlos mejor, gracias.

WEEK 4

Session 1- BIRDS and MAMMALS

1. Watch video https://youtu.be/8vL_2rF8JHU
2. Read page 96 in your book.
3. Add the new words to your List of Vocabulary.
4. Do exercises 12-13 from the [document](#).
5. Watch video <https://youtu.be/hGonwMTPV6g>
6. Read page 97 in your book.
7. Add the new words to your List of Vocabulary.
8. Do exercises 14-15 from the [document](#).

Session 2- VERTEBRATES REVIEW: Vertebrates Mind-Map

1. Watch video <https://youtu.be/mRidGna-V4E>
2. In a new page, in horizontal disposition, copy the basic **mind map about VERTEBRATES** from the previous video.
3. Now, give a look in your book at the whole VERTEBRATES unit (pages 88-99) and complete the previous diagram adding the **subtypes** for each type (for example: Type- Fish / Subtypes: Bony + Cartilaginous). You should decorate your mind map with **drawings** or add **extra features**.
4. Your final mind map should look like the one in Slide 10 of this presentation: [VERTEBRATES TYPES](#)
5. Self-correction (in red colour): Your final mind map should look like the one in Slide 10 of this presentation: [VERTEBRATES TYPES](#)
6. Check the answers to the exercises 12,13,14,and 15 (I will load the answers)

TASK- Email with Pictures of your Work during WEEK 4 (with the exercises corrected)

1º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

Durante la semana del 14 al 17 de abril vamos a continuar el tema de **LAS PLANTAS**.

Sesión 14/04

Punto 4. La hoja

Dibuja en el cuaderno una hoja e indica sus partes fundamentales.

Escribe la reacción de la fotosíntesis.

Hacer las actividades del punto 4.

Sesión 17/04

Punto 2. La flor

Copiar en el cuaderno la definición de flor.

Hacer un dibujo de una flor indicando sus partes y la función que realiza cada parte.

Hacer las actividades del punto 5.

1º E.S.O.(B+C) BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

Os mando la temporalización para esta cuarta semana. En esta ocasión el lunes 13 es no lectivo. Así que en esta ocasión sólo tendremos dos días, para realizar nuestras sesiones.

Al final de la semana, debéis mandarme los ejercicios de cada uno de los puntos que veamos esta semana. Me da igual en formato digital, escaneado o que le hagáis una foto. Mi correo es: agimenez@iespedrodeluna.es.

Los esquemas, que hagáis de cada uno de los puntos, como hacemos en clase tal y como os comenté los miraré cuando corrija el cuaderno (con la rúbrica que tengo para ello)

Esta semana finalizamos la Unidad 7 “La clasificación de los seres vivos. Microorganismos”

Toda la documentación, os las colgaré en el classroom (apuntes, ejercicios, videos o toda la documentación que considere necesaria para comprender los nuevos conceptos). Si tenéis cualquier problema, o duda me la hacéis llegar por mail a agimenez@iespedrodeluna.es.

Os cuento, día tras día, cómo nos organizamos.

- Día 1: Lectura comprensiva y subrayado de las palabras clave, esquemas de los puntos y realización de los ejercicios que corresponden a los siguientes puntos:

Punto 5.El Reino Protocista

- Día 2: Lectura comprensiva y subrayado de las palabras clave, esquemas de los puntos y realización de los ejercicios que corresponden a los siguientes puntos:

Punto 6. El Reino Hongos

Repaso de la Unidad.

El resto de las indicaciones os las colgaré de la forma habitual por Classroom.

3º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

3º ESOC-WEEK 4 Coronavirus

Hola, os paso la información de las tareas de Biología para la cuarta semana (DAY 1). Solo tendremos sesión el martes, ya que el lunes es no lectivo.

IMPORTANTE: Cada email se debe identificar claramente en el título con el **curso grupo - nombre- tarea y fecha**. Por ejemplo, la cuarta semana el email con la tarea de un tal Pepe Ruiz de 3º C debería ser titulado: *3C_PepeRuiz_WEEK4*. . Debéis mandarme las tareas a mi dirección: *agimenez@iespedrodeluna.es*.

4ª semana del 14 de abril al 17 de abril:

DAY 1

We are going to continue with the sensory receptors and organs. Today, we are going to learn more about the sense of taste and the sense of touch (skin is the main organ)

1. Read the pdf presentation (pages 11-20)

- Sense of taste (five basic tastes)
- Sense of touch

§ Touch receptors:

Thermo receptors

Mechanoreceptors

Nociceptors

2. A a final review, you can watch the video that appears in the next url:

(Taste buds in the tongue)

<https://www.youtube.com/watch?v=KuP-Kj7MHes>

3º A y 3º D:

Los contenidos para la próxima semanas serán los siguientes:

- Problems with eyesight.
 - Colour blindness
 - Conjunctivitis
 - Cataracts
- The ear.

Las tareas a realizar durante la próxima semana serán las siguientes:

- Día 1: Leer y hacer esquema de los contenidos.
- Día 2: Elaboración del cuadernillo de actividades, ejercicios 13 a 15.

Como material de consulta se utilizarán los materiales didácticos de la unidad "Receptors and effectors", que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.

3º B y 3º E:

Día 1 Introducción al sistema inmune.

Título, listado de vocabulario

Funcionamiento de las vacunas + Vídeo E. Jenner:
<https://www.youtube.com/watch?v=jJwGNPRmyTI>

Día 2- Actualidad de la vacunas y el coronavirus.

Coronavirus vaccine: when will it be ready?

3º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

1 sesión (lunes festivo): Repaso de la unidad previa mediante esquema (sistema musculoesquelético + sistema endocrino) e introducción de la siguiente unidad, la reproducción humana.

Se informará a los alumnos por mail y a través del [blog del profesor](#)

4º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

SESIÓN 1

Check correction of activity lynx and hare + explanation of mistakes

SESION 2

Concept of biogeochemical cycle in the ecosystem + The carbon cycle
Watch videos and answer the questions about carbon cycle in the [document](#), page 13

SESION 3

Correction of activities about carbon cycle.

Nitrogen cycle: videos + activities about nitrogen cycle in the [document](#). page 14.

Cada profesor informará a su grupo de las tareas de la semana por la vía habitual (mail, blog, classroom)

4º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

Durante esta semana el alumnado continuará trabajando la **unidad 5** a partir del punto **El ciclo de la materia: ciclos biogeoquímicos**.

Sesión 15/04

Pág. 132. Concepto de ciclos biogeoquímicos.

Pág. 133. Leer y resumir el texto de esta página.

Pág 132. Actividades 19, 20 y 21

Sesión 16/04.

Pág. 132 y 133. Copiar el dibujo del ciclo del carbono y contestar a las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo pasa el CO₂ a formar parte de los seres vivos?
2. Busca información y cita 5 procesos que devuelvan CO₂ a la atmósfera.

Pág. 133 Actividad 23

Sesión 17/04

Pág. 132. Estudiar el ciclo del nitrógeno.

La profesora mantendrá la comunicación con sus alumn@s para solucionar cualquier duda vía correo electrónico.

4º E.S.O. CULTURA CIENTÍFICA

Los alumnos que cursan la asignatura de Cultura Científica deberán prestar atención a las plataformas digitales que utilicen sus profesores para poder seguir los contenidos nuevos y poder trabajarlos con rigor. Cualquier duda al respecto del funcionamiento de las clases o del contenido se resolverá mediante correo electrónico, como se ha seguido haciendo hasta ahora.

En el caso de esta asignatura, proseguimos con el Bloque del Currículo relacionado con la Salud. Se pasará mediante el medio utilizado por cada profesor (como en semanas anteriores) el contenido teórico y cuestiones prácticas relacionadas con el mismo.

Contenidos y propuesta general de temporalización:

4ª Semana del 14 al 17 de abril.

Sesión 1: Repaso mediante una presentación de los siguientes conceptos La salud y la enfermedad, La salud y el medio ambiente, Hábitos de vida saludables, La salud y el medio ambiente; alimentación y salud, Dieta equilibrada y necesidades energéticas y dieta.(todos estos se han ido viendo y realizado diferentes actividades y cuestionarios para reforzarlos)

Relacionado con la salud y la alimentación, introducimos el concepto:

Trastornos alimentarios (sobrepeso y obesidad, IMC, Causas del sobrepeso y la obesidad, Diferenciación entre las dos enfermedades más frecuentes anorexia y bulimia)

Sesión 2: Visionado de una presentación y respuesta a unas cuestiones siguiendo con el tema de las enfermedades (en este caso las enfermedades infecciosas)

Enfermedades infecciosas (Que son, Tipos de enfermedades infecciosas y mecanismos de transmisión)

1º BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Durante esta semana continuaremos trabajando el tema 4, **La biodiversidad**

Sesión 14/04(1º BTO B2) o 15/04 (1º BTO B1)

Trabajar los puntos

9. En qué zonas del planeta hay mayor biodiversidad.
10. Definición de especie endémica. Pon algún ejemplo de especie endémica.
11. Cita los factores que influyen en la distribución de los seres vivos.

Sesión 16/04

Trabajar los puntos:

12. Concepto de gen.
13. Las mutaciones. Definición, clasificación y significado biológico.

Sesión 17/04

Trabajar los puntos:

14. ¿Qué especies poseerán más diversidad genética, las que se reproducen asexualmente o las que lo hacen de forma sexual? Explícalo.
15. Haz un listado de diez especies animales y otras diez vegetales amenazadas o en peligro de extinción.

1º BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA

Los contenidos para la próxima semana serán los siguientes:

- Nutrición y alimentación.
- El aparato digestivo (bloque 6).

Las tareas a realizar durante la próxima semana serán las siguientes:

- Primer día: lectura y esquema de los contenidos de la unidad.
Objetivos, fases y aparatos implicados en la nutrición.
- Segundo día: lectura y esquema de los contenidos de la unidad.
Las principales funciones del aparato digestivo.
- Tercer día: preparación del proyecto en grupo.

Como material de consulta se utilizarán los materiales didácticos de la unidad, que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. También se utilizará el libro de texto y las fotocopias de los apuntes de clase. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que se ponga en contacto con el profesor.

1º BACHILLERATO CULTURA CIENTÍFICA

SESIÓN 1: Corrección actividad de investigación “salud y medicamentos” realizada en la semana 1. La corrección se realizará mediante un vídeo producido por el profesor.

SESIÓN 2: Introducción tema nuevo: genética. Esquema de los contenidos de esta unidad. Presentación del documento de actividades + presentación ppt + visionado de documentos de vídeo.

Se informa al alumnado como siempre a través del mail y del [blog](#) del profesor.

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

Durante esta semana seguiremos trabajaremos el tema de “**Las mutaciones**”

Se desarrollarán los siguientes apartados.

Sesión 14/04

Agentes mutagénicos.

Sesión 15/0

Mutación y cáncer.

Sesión 16/04

Mutación y evolución.

La profesora facilitará a través del correo electrónico al alumnado los materiales didácticos incidiendo especialmente en aquellos aspectos que serán objeto de evaluación en la EvAU. Así mismo mantendrá la comunicación con el alumnado para resolver cualquier duda que pueda surgir.

2º BACHILLERATO GEOLOGÍA

Los contenidos para la próxima semana serán los siguientes:

- Aguas subterráneas. Recursos minerales y energéticos (bloque 6).

Las tareas a realizar durante la próxima semana serán las siguientes:

- Primer día: lectura y esquema de los contenidos de la unidad.
Definición de acuífero.
Tipos de acuíferos en función de las formaciones rocosas que los constituyen
Tipos de acuífero en función del tipo de materiales que los constituyen
- Segundo día: lectura y esquema de los contenidos de la unidad..
Tipos de acuíferos por el grado de presión a que están sometidos.
- Tercer día: realizar las actividades de la primera carilla del cuadernillo.

Como material de consulta se utilizarán los recursos didácticos de la unidad proporcionados anteriormente a través del correo electrónico, y otros materiales que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.

2º BACHILLERATO CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

Los contenidos para la próxima semana serán los siguientes:

- Dinámica de la hidrosfera.

Las tareas a realizar durante la próxima semana serán las siguientes:

- Primer día: lectura y esquema de los contenidos del libro.

El fenómeno de El Niño.
Situación normal.
El Niño.
La Niña.

- Segundo día: realizar las actividades de la segunda carilla del cuadernillo.

Como material de consulta se utilizará el libro de texto McGraw Hill, y otros materiales que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.