

DOCUMENTO TAREAS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Periodo: 16 a 27 Marzo

1º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

Los alumnos de 1º deberán mirar los contenidos a través de las diferentes plataformas digitales que sus profesores de Biología utilicen a lo largo del curso.

1A/ 1B / 1C / 1D /

Contenidos y propuesta general de temporalización

- 1ª Semana del 16 al 22 de marzo:

Animal kingdom -Vertebrate animals

- 2ª Semana del 23 al 29 de marzo:

Fish. Amphibian. Reptile.

El alumnado utilizará su cuaderno y el libro de texto habitual así como los documentos, vídeos o webs que les indique el profesorado, para lo que precisaría conexión a internet. El documento de actividades a trabajar se encuentra en este enlace: <https://drive.google.com/file/d/1QdAPy2jg0WV1r8E6OgvO6jtle6oChNcz/view?usp=sharing>

Las páginas web y blogs de los profesores también contienen recursos sobre los contenidos a tratar.

<https://biongeo.wordpress.com/>

<https://iormazabal.wixsite.com/cienciasnaturales/1o-eso-bioge>

<https://biodeluna.wordpress.com/>

<https://sites.google.com/site/1esobiologyandgeology/06-animals>

El profesorado se valdrá de su blog de referencia, el mail o plataformas como GoogleClassroom para la **comunicación** con el alumnado y la propuesta de las **actividades** (en algunos casos ya se han entregado instrucciones al respecto).

TRABAJO ESPECIFICADO POR SESIONES;

DAY 1- Introduction to Animal kingdom.

Make a nice **title** in a new page in your notebook

Think about these questions (you do not need to write your answers)

Do you like animals? Do you have pets? Have you ever been to a farm? What is the strangest animal you have seen? Which groups of animals do you know to classify them? Are animals important? Why? Is coral an animal or a plant?

Make a **drawing** under the title representing the answers to your questions.

Watch this **video** as an introduction to the UNIT:

<https://www.youtube.com/watch?v=bLJw9yPusak>

Try to identify the name of all the animals that appear in the video. Write them down in your notebook.

For example: Female lion, Male lion, Cheetah, ...

After writing their names, give a quick look at the whole lesson (pages 88-99) and guess in which group would you classify each animal

For example:

Lion ----- mammal (placental)

By the end of the activity you should have a list of animals names and their groups.

Watch the following **video** to finish the session:

<https://www.youtube.com/watch?v=2OJeZ8q75KA>

DAY 2- Animal kingdom

Read page 88-89 in your text book

Do exercises 1-2 from the [document with activities about the ANIMAL KINGDOM.](#)

Then watch this summary video: <https://www.youtube.com/watch?v=qRkoGO7hNXg&t=5s>

Do exercises 3-4 from the [document with activities about the ANIMAL KINGDOM.](#)

TASK DAY 3: Email with Pictures of your Work during WEEK 1:

Today, I ask you to send me (fgomez@iespedrodeluna.es) the pictures of your week- work

Your pictures should show the following work done:

DAY 1- Title / Drawing / List of animals and group

DAY 2-Exercises 1-2 (self corrected)

DAY 3-Subtitle + exercises 3-4 (just done)

DEADLINE: Please, send me those pictures **before friday 20:30**

IMPORTANT: Remember to properly identify you email (example *1A_PepeRuiz_WEEK1*).

DAY 4- Fish

-Self correction of last day exercises (use red color).

Read page 92 in your text book

Do **exercises** 5-6 from the [document](#).

Draw a fish in your notebook and **label** its different parts using the info from this video:

Watch video: <https://www.youtube.com/watch?v=TJN3gJoZqIY>

DAY 5 – Amphibians

-Self correction of last day exercises (use red color).

Watch video <https://www.youtube.com/watch?v=XI8GPsf6TAc>

Read page 93 in your text book

Do exercises 7-8-9 from the [document](#).

DAY 6- Reptiles

-Self correction of last day exercises (use red color).

Watch video <https://www.youtube.com/watch?v=DefLKnKyQfA>

Read page 94 in your text book

Do exercises 10-11 from the [document](#).

-Self correction of the exercises

TASK- Email with Pictures of your Work during WEEK 2:

Today, I ask you to send me (fgomez@iespedrodeluna.es) the pictures of your second week- work

Your pictures should show the exercises done and corrected in a different color (tick the correct ones, as well)

DEADLINE: Please, send me those pictures **before friday 20:30**

IMPORTANT: Remember to properly identify your email in the title (example 1A_PacoPerez_WEEK2). By doing this you help me a lot with my duty. Thanks.

1 A / 1 E

Los alumnos deberán terminar los detalles de su maqueta celular, para poderla traer de vuelta y exponerla en clase al resto de sus compañeros.

Contenidos y propuesta general de temporalización

- 1ª Semana del 16 al 22 de marzo:

Terminar de ver el tema de la biosfera. Colgaré un ppt que repasa el tema de biosfera que hemos estado viendo.

Día 1: Terminar la maqueta celular. Debéis poneros de acuerdo los miembros del equipo en los últimos detalles, que os faltaban. A la vuelta al instituto, presentaremos y expondremos la maqueta al resto del grupo.

Día 2: Lectura del pdf , visionado de videos , realización de resúmenes y ejercicios de la Unidad 5 de la Biosfera (Páginas 1-25)

Día 3: Lectura del pdf , visionado de videos , realización de resúmenes y ejercicios de la Unidad 5 de la Biosfera (Páginas 25-50)

- 2ª Semana del 23 al 29 de marzo:

Comenzaremos el tema de el reino Animal. Por el tema de los animales vertebrados (Characteristics of the animal Kingdom, Characteristics of the Vertebrate animals).

Las sesiones se especificarán aún más por classroom y de aportarán más materiales

Toda la publicación de materiales y tareas a realizar se hará por la plataforma Classroom de cada clase. Cualquier duda se resolverá vía mail.

DAY 1- Introduction to Animal kingdom.

Make a nice **title** in a new page in your notebook

Watch different videos as an introduction to the UNIT and another to finish the session:

DAY 2- Animal kingdom

Read page 88-89 in your text book

Do exercises 1-2 from the document that I will upload in the classroom.

Then watch this summary video: <https://www.youtube.com/watch?v=qRKOgO7hNXg&t=5s>

Do exercises 3-4 from the he document that I will upload in the classroom.

DAY 3: Email with Pictures of your Work during WEEK 1:

Today, I ask you to send me (agimenez [@iespedrodeluna.es](mailto:agimenez@iespedrodeluna.es)) the pictures of your week- work

Your pictures should show the following work done during the previous days. I will give you more instructions about this.

DEADLINE: Please, send me those pictures **before friday 27-03**

1º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

L@s alumn@s de **1º ESO PAI** recibieron el día 13 de marzo las fotocopias correspondientes al tema 2 **CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS. MICROORGANISMOS**. Cada día deberán estudiar los contenidos de uno de los seis apartados del tema y hacer las actividades correspondientes. Al final realizarán las actividades de evaluación y el crucigrama. También tienen que hacer la gráfica de las temperaturas máximas y mínimas y las precipitaciones del mes de febrero.

L@s alumn@s que no asistieron a clase el día trece se pueden poner en contacto con la profesora a través del correo electrónico para que se las facilite vía digital.

Primer día.

La clasificación de los seres vivos.

Segundo día.

La biodiversidad.

Tercer día

Los microorganismos.

Cuarto día.

Reino Moneras.

Quinto día.

Reino Protocistas.

Sexto día

Reino Hongos

Los alumnos de 1º **ESO B+C**, deberán continuar con el tema de **LOS SERES VIVOS**, que hemos introducido en sesiones anteriores. Les he mandado un mail, con unas instrucciones para poder acceder a la plataforma de Google classroom. Si alguien tuviera dificultad para poder entrar después de poner la contraseña, que me lo haga saber, para poder mandárselo por formato digital vía correo electrónico.

Contenidos para las próximas 6 sesiones:

En cada una de las sesiones siguientes, deberán leer el PDF, que lo tienen colgado en classroom. Hacer un esquema y realizar los ejercicios correspondientes a cada uno de los items que tratamos en este tema.

1ª semana del 16 al 22 de marzo:

1er día: Niveles de organización de la materia

2º día: Bioelementos y Biomoléculas

3er día: La célula y los tipos de células.

2ª semana del 23 al 29 de marzo:

1er día: Las funciones vitales

2º día: las funciones vitales en las plantas

3er día: Las funciones vitales en los animales

El material que se entrega a los alumnos, es un material elaborado y supervisado con la PT, para adaptar los contenidos al tipo de alumnado, al que desde el Departamento de orientación da clase.

3º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

Los alumnos de 3º deberán mirar los contenidos a través de las diferentes plataformas digitales que sus profesores de Biología utilicen a lo largo del curso.

3º C

De forma general, la manera de proceder y trabajar durante estas primeras dos semanas sería Lectura del pdf (Interaction System: Nervous and Endocrine

System) , visionado de vídeos que os he colgado en el mismo , realización de resúmenes y ejercicios de la citada unidad.

A continuación, os desgloso día por día, la temporalización y los items que desarrollaremos en cada una de ellas.

1ª semana del 16 al 22 de marzo:

Day 1: The central nervous system (Central Nervous System (CNS)

Day 2: The Peripheral Nervous System (PNS)).

2ª semana del 23 al 29 de marzo:

Day 1: The health of the nervous system

Day 2: Healthy habits for the nervous system

3ºA y 3º D Unidad “Receptors and effectors”

Los contenidos para las próximas semanas serán los siguientes:

1ª semana:

- Día 1: Sense of smell
- Día 2: Sense of taste

2ª semana

- Día 1: Sense of touch: skin
- Día 2: Sensory organs: the eye

Las tareas a realizar durante las dos próximas semanas serán las siguientes:

- Preparación del examen sobre el tema “Receptors and effectors”. Leer y hacer esquema de los contenidos de cada día.
- Elaboración del cuadernillo de actividades, en concreto las tres primeras carillas.
 - 1ª semana. Día 1: ejercicios 1 y 2. Día 2: ejercicios 3 y 4.
 - 2ª semana. Día 1: ejercicios 5 y 6. Día 2: ejercicios 7 y 8.

Como material de consulta se utilizarán los materiales didácticos de la unidad “Receptors and effectors”, que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.

3º B y 3º E. La temporalización de forma general sería:

1ª semana del 16 al 22 de marzo:

The Endocrine system. Glands. Hormones.

2ª semana del 23 al 29 de marzo:
Main endocrine system diseases.

El alumnado de 3º B y 3º E recibe las indicaciones a través de la web: <https://biodeluna.wordpress.com/>

Por sesiones las tareas de 3º B y 3º E serían las siguientes:

DAY 1

Finishing Excretory system. Read and review your **Lab Report** (kidney dissection).

Elaborate a **list of vocabulary** while reviewing the previous unit (excretory system).

Write the **title** of the next UNIT: ENDOCRINE SYSTEM in a new page of your notebook.

Watch this **video** as **introduction to the Endocrine System**

<https://youtu.be/HrMi4GikWwQ>

Copy down the keywords and terms that you do not understand.

TASK: Send me a PICTURE of your LAB REPORT (kidney dissection).

DAY 2

Watch this animation (SWF) to have a general idea about the Endocrine System function

[Hormones-BITESIZE.swf](#)

Copy down the keywords and terms that you do not understand (add them to your List).

Read this presentation *-EndocrineSystem-FERNANDO* up to slide number 8.

Research and answer these questions in your notebook.

What is a hormone?

What is a gland?

Watch this video about the main glands of our body

<https://www.youtube.com/watch?v=z-GXGR7AFpQ>.

Copy in your notebook the final **drawing** and texts from the video.

DAY 3

Read the whole presentation [-EndocrineSystem-FERNANDO](#).

Do **exercises 1,2** from the Activities worksheet [07-CP3 endocrine fer.doc](#)

Add the new terms to your List of Vocabulary.

DAY 4

Review last session content and

Do **exercises 3 to 7** from the Activities worksheet [07-CP3 endocrine fer.doc](#)

Check the solutions and correct your exercises -in red-. Then send all your work to your teacher...

TASK: Send to the teacher (fgomez@iespedrodeluna.es) the PICTURES of your notebook pages + worksheet (exercises corrected).

The next week of lesson we would have a test comprising Excretory system and Endocrine System, if we are not back in school it will be an online test. Therefore, I recommend you to study and review the last 2 units.

3º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

Se os comunicará **cómo desarrollar las próximas sesiones** con mayor exactitud en un post en mi blog: <https://biongeo.wordpress.com/> Dudas a través del correo.

Contenidos para las próximas 4 sesiones:

1ª semana del 16 al 22 de marzo: **El sistema muscular** (páginas 116 y 117 del libro de texto), la salud del aparato locomotor (página 120)

1ª SESIÓN (16/3) La semana pasada me pedisteis que os hablara en clase sobre el coronavirus. Como hoy estamos todos en casa he decidido utilizar un hilo bastante educativo que he encontrado en twitter. Os dejo el enlace aquí abajo. **Os puedo contar más cosas pero no mejor que este divulgador:**

<https://twitter.com/DrBioblogo/status/1236967830068908034>

Como podéis observar se trata de un hilo de Twitter muy entretenido. Una vez que lo hayáis leído quiero que hagáis en vuestro cuaderno la siguiente actividad:

Título: que es un virus

Preguntas:

1. Qué es un virus

2. ¿Un virus está vivo? Justifica tu respuesta
3. ¿Por qué no debemos utilizar antibióticos en un caso de infección vírica?
4. En el hilo se nombran los siguiente conceptos que quiero que defináis: **virión** y **cepa**. Buscad información sobre estos dos conceptos y copiarla en vuestro cuaderno.

Las respuestas a las actividades las colgaré la semana que viene, dejo abiertos los comentarios para que podáis preguntar dudas.

Además os quiero dejar un enlace a una página que en estos días hace una gran labor: tranquilizar. DIEZ BUENAS NOTICIAS SOBRE EL CORONAVIRUS.

<http://theconversation.com/diez-buenas-noticias-sobre-el-coronavirus-132750>

2ª SESIÓN (17/3)

Buenos días! Espero que os gustara el hilo sobre los virus de ayer. Como ya os comenté la semana que viene os colgaré las soluciones a las preguntas planteadas. Espero que todos las contestéis y si tenéis alguna duda podéis plantearla en los comentarios del post, en la parte de abajo.

1. EL SISTEMA ESQUELÉTICO (pg 114 de vuestro libro) .Hoy vamos a hacer un pequeño repaso sobre el sistema esquelético, como ya hicimos un esquema en la pizarra podéis echarle un vistazo mientras miramos esto. Os dejo un enlace a una página para que conozcáis las partes de un hueso (el otro día en clase fue lo último que estábamos viendo y sonó el timbre).
2. **Entráis en el link** y os lleva a la página de proyecto biosfera. Copiad el dibujo del hueso y sus partes (el de la izquierda) en vuestro cuaderno. Después podéis hacer las dos actividades que aparecen en la página (se llaman actividad 6 y actividad 7). Ah! una vez que hayáis comprobado la actividad 6 copiad la frase completa con las palabras que faltaban en vuestro cuaderno también.
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/locomotor/contenidos4.htm>
3. Podéis volver a ver el vídeo que vimos el otro día en clase sobre el sistema esquelético para recordar conceptos
4. SISTEMA MUSCULAR, página 116. Lo primero utilizad una página nueva para este aparatado y ponedle título. Ahora quiero que hagáis un pequeño esquema sobre los músculos del aparato locomotor y sobre la contracción muscular.

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/locomotor/contenidos4.htm>

2ª semana del 23 al 29 de marzo: La coordinación endocrina (páginas 112 y 113)

3ª SESIÓN (23/3): Vídeo sobre el sistema muscular + hoja de actividades

Corregimos preguntas sobre virus

Esquema sobre el sistema muscular

4ª SESIÓN (24/3): La coordinación endocrina

Contenidos: el sistema endocrino, las glándulas endocrinas, las hormonas, la coordinación endocrina.

Actividades: página 116 ej.7, pg. 117 ej. Trabaja con la imagen, página 124: apartado Haz un resumen, a partir del ítem “define hormona” hasta el último (hábitos saludables para prevenir las enfermedades....), Pg.125 ej.6 y 7.

Mandar al correo del profesor fotos del cuaderno en el que se muestren las actividades corregidas, dibujos y esquemas de lo visto estas dos semanas. Límite: Jueves 26 de marzo a las 20:00 horas. En el asunto del correo habrá que especificar: nombre y apellidos-grupo y nivel, por ejemplo: JULIÁN PÉREZ-3A

4º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA Bilingüe

Contenidos y propuesta general de temporalización

- 1ª Semana del 16 al 22 de marzo:

Ecology and Ecosystem. Biotic and abiotic factors. Intraspecific and interspecific relations.

- 2ª Semana del 23 al 29 de marzo:

Matter and Energy in the ecosystem. Trophic Levels. Food chains and food webs. Ecological pyramids.

Las páginas web y blogs de los profesores contienen recursos sobre los contenidos anteriores:

<https://biongeo.wordpress.com/>

<https://iormazabal.wixsite.com/cienciasnaturales/4oeso-biogeno>

<https://biodeluna.wordpress.com/>

<https://sites.google.com/site/4esobiologygeology/09-ecology>

Así mismo, el profesorado se valdrá de su blog de referencia, el mail o plataformas como GoogleClassroom para la **comunicación** con su alumnado y la propuesta de las **actividades** (en algunos casos ya se han entregado instrucciones al respecto).

1ª Semana del 16 al 22 de marzo:

Apuntes: https://7a8ac087-c2d1-4c60-a65a-0066500e8f76.filesusr.com/ugd/b784b4_8706aef5617848538f8c171d339c24ca.pdf

Ecology and Ecosystem. Biotic and abiotic factors. Intraspecific and interspecific relations.

SESIÓN 18/3

Repaso biotic and abiotic factors: visionado video: https://www.youtube.com/watch?v=E1pp_7-yTN4&feature=emb_logo

Punto 3 de los apuntes: limiting factors and adaptations

Punto 4 de los apuntes: biotic interactions (relaciones bióticas).

Inter-specific interactions. Leer los apuntes y a continuación visionado video:

[video interespecific interactions](#)

Actividad apuntes tabla.

SESIÓN 19/3

Corrección actividad relaciones interespecíficas

Interacciones intraespecíficas

Leer apartado 5 apuntes: Law of the minimum and law of tolerance

Questions 1-4

SESIÓN 20/3

Corrección actividad apartado 5 apuntes. Introducción UNIT 7, Dynamics of ecosystems. The cycle of matter and the flow of energy.

Envío de trabajo

Mandar al correo del profesor fotos del cuaderno/folios en el que se muestren las actividades corregidas, dibujos y esquemas de lo visto estas 3 sesiones. Límite: viernes 20 de marzo a las 20:00 horas. En el asunto del correo habrá que especificar: nombre y apellidos-grupo y nivel y tarea, por ejemplo: JULIÁN PÉREZ-4B-WEEK1

- 2ª Semana del 23 al 29 de marzo:

Matter and Energy in the ecosystem. Trophic Levels. Food chains and food webs. Ecological pyramids.

SESIONES 24 Y 25 de marzo: actividad Hare and Lynx. Primera sesión actividad 1 (realizar la gráfica). Sesión 2 el resto de ejercicios dentro de la actividad.

https://7a8ac087-c2d1-4c60-a65a-0066500e8f76.filesusr.com/ugd/b784b4_76a6dd33036d48d09b64d645498ed572.pdf

https://7a8ac087-c2d1-4c60-a65a-0066500e8f76.filesusr.com/ugd/b784b4_d9db27dabf444ac9888f086da2d43e87.pdf

Envío de la actividad antes del 26 de marzo a las 20:00 horas

SESIÓN 26 de marzo

Unit 7. Mismos apuntes que la anterior (van los dos temas unidos) [https://7a8ac087-c2d1-4c60-a65a-](https://7a8ac087-c2d1-4c60-a65a-0066500e8f76.filesusr.com/ugd/b784b4_8706aef5617848538f8c171d339c24ca.pdf)

[0066500e8f76.filesusr.com/ugd/b784b4_8706aef5617848538f8c171d339c24ca.pdf](https://7a8ac087-c2d1-4c60-a65a-0066500e8f76.filesusr.com/ugd/b784b4_8706aef5617848538f8c171d339c24ca.pdf)

Comenzamos con los trophic levels + visionado de un video relacionado https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=-oVavgmveyY&feature=emb_logo

4º E.S.O. BIOLOGÍA GEOLOGÍA No Bilingüe

Durante estas dos semanas el alumnado continuará trabajando la **unidad 5** a partir del punto **Cadenas y redes tróficas**.

Sesión 18/03

Pág. 121 del libro. Copiar el concepto de cadena y red trófica. Hacer las actividades 6 y 7.

Sesión 19/03

Pág. 122 del libro. Copiar el concepto de pirámides ecológicas. Explicar y dibujar los tres tipos de pirámides (de biomasa, de números y de energía). Actividad página 124.

Sesión 20/03

Pág. 123 del libro. Explica claramente por qué la energía sigue un flujo y la materia un ciclo en los ecosistemas. Explícalo con un ejemplo de un ecosistema.

¿Qué significa la regla del 10%?

Sesión 25/03

Pág. 125 del libro. Concepto de relaciones interespecíficas. Copiar el cuadro de esta página donde se describen algunas de estas relaciones.

Concepto de nicho ecológico.

Pág. 126 del libro. Concepto de relaciones intraespecíficas. Copiar el cuadro de esta página donde se describen algunas de estas relaciones.

Sesión 26/03

Pág. 126 del libro. Act. 8. Pág. 127, Act. 11,12 y 13 .Pág 128, Act.15 y 16

Sesión 27/03

Pág. 129 del libro. Utilizando los cuadros de esta página cita cinco adaptaciones de los animales al medio terrestre y otras cinco al medio acuático.

Pág. 130 del libro. Concepto de sucesión. Diferencia entre sucesión primaria y secundaria, pon varios ejemplos.

La profesora mantendrá la comunicación con sus alumn@s para solucionar cualquier duda vía correo electrónico.

4º E.S.O. CULTURA CIENTÍFICA

Los alumnos que cursan la asignatura de Cultura Científica deberán prestar atención a las plataformas digitales que utilicen sus profesores para poder seguir los contenidos nuevos y poder trabajarlos con rigor.

En el caso de esta asignatura, comenzamos un nuevo bloque relacionado con la **salud y las enfermedades infecciosas**.

Contenidos y propuesta general de temporalización

- 1ª Semana del 16 al 22 de marzo:

Día 1: Visionado de una presentación y respuesta a unas cuestiones

Concepto de salud. Concepto de Enfermedades infecciosas. Coronavirus.

Día 2: Visionado de una presentación y respuesta a unas cuestiones

- 2ª Semana del 23 al 29 de marzo:

Día 1: La salud y la enfermedad

Día 2: la salud y el medio ambiente

Día 1 - 17/03/2020

Contesta a las siguientes preguntas con la información de esta presentación.

<https://drive.google.com/file/d/1pVwXO6SR-RdJy6sjJbrJ7D5S8DxikVRH/view?usp=sharing>

1. ¿Cómo define la OMS la salud?
2. Cita los 3 factores que condicionan la salud de una persona y señala el único que es modificable personalmente mediante hábitos saludables.
3. ¿Qué es una enfermedad?
4. Di cuáles de las siguientes manifestaciones son síntomas y cuáles son signos:
Tos – vómitos – náuseas – fiebre – dolor - mareos
5. ¿Qué tipo de enfermedades son causadas por microorganismos patógenos?
6. ¿Cuáles son los 4 tipos de microorganismos patógenos?

Busca información en la red y responde a estas preguntas:

- 7-¿Qué tipo de agente infeccioso es el CoronaVirus? ¿Se considera un ser vivo?
- 8-¿Qué síntomas presenta la enfermedad Covid-19?

Día 2-20/03/2020

Repasa esta presentación y contesta a las preguntas

<https://drive.google.com/file/d/1pVwXO6SR-Rdjy6sJbrJ7D5S8DxikVRH/view?usp=sharing>

1. Cita 5 enfermedades infecciosas.
2. Cita 5 enfermedades no infecciosas.
3. ¿Qué es una enfermedad crónica?
4. ¿Contra qué actúa nuestro sistema inmunitario, contra agentes perjudiciales o contra agentes extraños, ajenos al organismo?

Busca información en la red y responde a estas preguntas:

5-El Coronavirus ha sido considerado una pandemia por la OMS. Cita otras 3 enfermedades que fueron pandemia.

6-¿Qué medidas higiénicas se recomiendan para evitar el contagio por Coronavirus?

7-¿Crees que hay alguna relación entre la calidad del Sistema público de un país y su capacidad de disminuir la mortalidad por Covid-19?

Día 3- 24/03/2020

Repasa la presentación y contesta a las preguntas

<https://www.dropbox.com/s/9iig9ih2bsui84k/La%20salud%20y%20la%20enfermedad.pps?dl=0#>

1. ¿Contra qué actúa nuestro sistema inmunitario, contra agentes perjudiciales o contra agentes extraños, ajenos al organismo?
2. ¿Qué tipo de inmunidad actúa específicamente contra un patógeno concreto y conocido?
3. ¿Qué tipo de inmunidad actúa de igual forma contra cualquier patógeno, sea el que sea, sin identificarlo?
4. ¿Qué tipo de inmunidad actúa cuando los linfocitos producen anticuerpos?
5. Hay tres tipos de métodos para la lucha contra las enfermedades infecciosas. ¿Cuál es preventivo? ¿Cuál consiste en administrar alguna sustancia química para curar? ¿Cuál consiste en administrar anticuerpos contra el patógeno causante de la enfermedad?
6. ¿Qué contiene una vacuna?
7. Cita 4 hábitos de vida saludables.

Busca información en la red y responde a estas preguntas:

8- Escribe tres consejos para evitar el sedentarismo en la situación de confinamiento por el Coronavirus.

Día 4: 27/ 3/ 2020

Repasa esta presentación y contesta a las preguntas

<https://www.dropbox.com/s/9iig9ih2bsui84k/La%20salud%20y%20la%20enfermedad.pps?dl=0#>

1. La mitad de nuestra dieta diaria deberían ser verduras, _____ y _____.
2. Son recomendables los cereales (la pasta, el arroz, el pan) pero ¿cómo se recomienda que sean?
3. ¿Podemos tomar zumos en vez de frutas? ¿Hay un máximo de zumos recomendado?
4. ¿Es recomendable añadir azúcar a las bebidas o alimentos?

Lee este artículo y responde a las preguntas:

<https://www.publico.es/sociedad/mejor-verdura-macarrones-otros-consejos-nutricion-confinamiento.html>

5 - ¿Qué se recomienda en el artículo para no alcanzar sobrepeso tras esta situación de confinamiento?

6- Según el artículo, ¿se puede prescindir de carne en la dieta? Razona la respuesta

7- Otro de los inconvenientes del confinamiento es la falta de Sol, ¿por qué se recomienda tomar el Sol?

1º BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Durante estas dos semanas el alumnado deberá trabajar el tema 3 **LOS TEJIDOS**. Para ello la profesora ha enviado el PowerPoint a l@s alumn@s y las indicaciones para prepararlo. La profesora mantendrá la comunicación con sus alumn@s para solucionar cualquier duda vía correo electrónico.

Es importante que a la vez que copiéis la diapositiva leáis en el libro la parte correspondiente os ayudará a comprender el tema.

Sesión 16/03

Antes de empezar con el punto 2 debéis contestar a las siguientes cuestiones:

1. Explica las ventajas e inconvenientes de los seres pluricelulares.
2. Explica el concepto de diferenciación y especialización celular.
3. Cita las características de las células especializadas.
4. Define célula madre o troncal y células meristemáticas.

Sesión 17/03 (1º BTO B2) o 18/03 (1º BTO B1)

- Tejidos vegetales. Embrionarios (meristemáticos) y
- Tejidos definitivos (adultos). El sistema fundamental.
- Diapositivas 2 y 3. Página 48.

Recordar que debéis leer y observar los dibujos y las fotografías para que lo podáis comprender mejor.

Sesión 19/03

- El sistema vascular.
- El sistema dérmico.
- Tejidos animales. Tejidos epiteliales.
- Diapositivas 4,5,6 y 7. Páginas 49 y 50

Actividad. Pon varios ejemplos de glándulas endocrinas y glándulas exocrinas y las sustancias que producen cada una.

Sesión 20/03

- Tejidos animales. Tejido muscular.
- Tejido nervioso.
- Diapositivas 8 y 9. Página 51

Actividades:

Dibuja una neurona e indica sus partes.

Busca información sobre los diferentes tipos de células de neuroglia e indica la función de cada una.

Sesión 23/03

- Tejidos animales. Tejidos conectivos.
- Diapositivas 10 y 11

Actividad. Dibuja el modelo de tejido conectivo de la página 52.

Sesión 24/03 (1º BTO B2) o 25/03 (1º BTO B1)

- Tejidos animales. Tejido óseo.
- Diapositivas 12 y 13. Página 53.

Actividad. Dibuja un hueso largo e indica sus partes.

Sesión 26/03

- Tejidos animales. Tejido vascular.
- Diapositivas 14,15 y 16.Página 54.

Sesión 27/03

Cuando terminéis de copiar el PowerPoint para repasar el tema hacer las siguientes cuestiones:

Pág. 56

1. ¿Qué es el medio interno?
2. Componentes del medio interno en los vegetales
3. Componentes del medio interno en los animales.
4. Explica las ventajas del medio interno para los organismos pluricelulares.
5. Concepto de homeóstasis.

Pág. 47 act. 7

Pág. 49 act. 8,9 y 10

Pág. 51 ¿Dónde se localizan el tejido muscular esquelético y el liso?

Pág. 51 act. 12,13 y 14

Pág. 53 act. 15 y 18

Pág. 58 act 28

Pág. 59 act 29,30, y 34.

1º BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA

Los contenidos para las próximas semanas serán los siguientes:

1ª semana. Leer y hacer esquema de los contenidos de cada día.

- El aparato fonador. Primer día: anatomía del aparato fonador.
- El aparato fonador. Segundo día: control de la fonación.
- El aparato fonador. Tercer día: enfermedades relacionadas con el aparato fonador.
- Aparatos respiratorio y fonador. Cuarto día: revisión general del tema y planteamiento de dudas.

2ª semana.

- Nutrición y alimentación.

Las tareas a realizar durante las dos próximas semanas serán las siguientes:

1ª semana

- Preparación del examen sobre el tema “Aparato respiratorio. Aparato fonador”, que se aplaza sin fecha concreta. Leer y hacer esquema de los contenidos de cada día.
- Elaboración del cuadernillo de actividades, en concreto las tres última carillas, que quedaron pendientes de corregir. Primer día: carilla 7. Segundo día: carilla 8. Tercer día: carilla 9. Cuarto día: revisión y dudas.

2ª semana

- Preparación del proyecto en grupo. “Elaboración de una carta de platos de un restaurante” Primer día: elección del tipo de restaurante. Segundo día: planificación de tareas. Selección de los roles dentro del grupo. Tercer día: búsqueda de

información. Cuarto día: primera puesta en común de los materiales seleccionados por parte de los integrantes del grupo.

- Se darán las indicaciones del trabajo la próxima semana a través de la aplicación classroom.

Como material de consulta se utilizarán los materiales didácticos de la unidad “Aparato respiratorio”, “Fonación”, “Nutrición y alimentación”, que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. También se utilizará el libro de texto y las fotocopias de los apuntes de clase. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que se ponga en contacto con el profesor.

1º BACHILLERATO CULTURA CIENTÍFICA

Se os comunicará **cómo desarrollar las próximas sesiones** con mayor exactitud en un post en mi blog: <https://biongeo.wordpress.com/> Dudas a través del correo.

Los contenidos para las próximas 4 sesiones serán los siguientes:

Vacunas y sueros, antibióticos, descubrimiento de un nuevo fármaco, medicamentos genéricos. Los trabajaremos de la siguiente forma:

Semana 16/3-21/3, 2 sesiones: actividad de informática: “research salud y medicamentos”. Sesión 1 actividades 1 y 2 del documento. Sesión 2 actividades 3 y 4 del documento.

Semana del 23 al 29 de marzo 2 sesiones: Terminar el tema “salud y medicamentos” + actividades 13 a 16 de la hoja de actividades de este tema. La primera sesión Teoría, la segunda sesión corrección de actividades.

Envío de ambas tareas corregidas a mi correo antes del 29 de marzo a las 20:00

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

Durante las próximas dos semanas los contenidos serán los siguientes:

- Transcripción, código genético y traducción.
- Mutaciones.
-

Sesión 16/03

Concepto de GEN.

Transcripción en procariontas.

Transcripción en eucariotas.

Sesión 17/03

El código genético.

Características del código genético

Lectura de un artículo del Heraldo con motivo del centenario de Severo Ochoa.

Sesión 18/03

La traducción. estudio de la traducción detalladamente con todas sus fases

Sesión 19/03.

Libro nuevo

Página 299 act. 22,23 y 24

Página. 300 act. 25

Página 304 act. 30, 36, 39,40,41 y 42.

Sesión 23/03

Libro viejo

Página 274 act. 30 y 33

página 275 act. 36, 38 y 42

Sesión 24/03

Las mutaciones.

Definición.

Clasificación.

Origen.

Las mutaciones génicas. Definición. Tipos. Causas.

Sesión 25/03

Las mutaciones cromosómicas. Definición. Tipos

Sesión 26/03

Las mutaciones genómicas. Definición. Tipos

La profesora facilitará a través del correo electrónico al alumnado los materiales didácticos incidiendo especialmente en aquellos aspectos que serán objeto de evaluación en la EvAU. Así mismo mantendrá la comunicación con el alumnado para resolver cualquier duda que pueda surgir.

2º BACHILLERATO GEOLOGÍA

Los contenidos para las próximas semanas serán los siguientes:

- Modelado kárstico
- Modelado granítico
- Modelado estructural

Las tareas a realizar durante las dos próximas semanas serán las siguientes:

- Preparación del examen sobre el tema "Geomorfología", que se aplaza sin fecha concreta. Elaboración del cuadernillo de actividades, en concreto las actividades relacionadas con el modelado litoral y los contenidos pendientes de estudiar.
- 1ª semana. Primer día: lectura y esquema de los apuntes sobre modelado litoral. Segundo día: finalizar las actividades relacionadas con el modelado litoral. Tercer día: realizar las actividades relacionadas con los impactos del medio litoral. Cuarto día: lectura y esquema de los apuntes sobre modelado kárstico.
- 2ª semana. Primer día: realizar las actividades relacionadas con el modelado kárstico. Segundo día: lectura y esquema sobre los contenidos del modelado granítico. Tercer día: realizar las actividades relacionadas con el modelado granítico. Cuarto día: lectura y esquema sobre los contenidos del modelado estructural.

Como material de consulta se utilizarán los recursos didácticos de la unidad proporcionados anteriormente a través del correo electrónico, y otros materiales que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.

2º BACHILLERATO CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

Los contenidos para las próximas semanas serán los siguientes:

- Vigilancia de la calidad del aire
- Medidas preventivas y correctoras.

Las tareas a realizar durante las dos próximas semanas serán las siguientes:

- Preparación del examen sobre el tema “Contaminación atmosférica”, que se aplaza sin fecha concreta. Elaboración del cuadernillo de actividades, en concreto las tres última carillas, que quedaron pendientes de corregir.
- 1ª semana. Primer día: lectura y esquema de los contenidos del libro: “Vigilancia de la calidad del aire” Segundo día: lectura y esquema de los contenidos del libro: Medidas preventivas y correctoras” Tercer día: carilla 7 del cuadernillo de actividades.
- 2ª semana: Primer día: carilla 8 del cuadernillo de actividades. Segundo día: carilla 9 del cuadernillo de actividades. Tercer día: repaso general de la unidad y planteamiento de dudas.

Como material de consulta se utilizará el libro de texto McGraw Hill, y otros materiales que se pueden obtener a través de la aplicación Classroom. Se resolverán dudas por correo electrónico. Si alguien no dispone de la clave de classroom, que la solicite al profesor.