



**ITINERARIO BILINGÜE
PROGRAMA BRIT-ARAGÓN
CURRÍCULO INTEGRADO ESPAÑOL-INGLÉS
CONVENIO MECD-BRITISH COUNCIL**



CURSO 2018-19
IES PEDRO de LUNA
ZARAGOZA

BLOQUE I

DATOS GENERALES

Nombre del Centro	Localidad	Provincia
IES Pedro de Luna	Zaragoza	Zaragoza

Directora	Email de contacto	Teléfono de contacto
Sofía Pardo García	spardo@iespedrodeluna.es	976290249

Coordinador	Puesto docente	Email de contacto
José M ^a Zarranz Launa	Profesor de Enseñanza Secundaria, Especialidad Inglés, <i>IGCSE Exams Officer</i>	jmzarranz@iespedrodeluna.es

Programa bilingüe actual	Año de inicio	Nivel
BRIT-Aragón, Currículo Integrado Español-Inglés, Convenio MECD-British Council	2004	Enseñanza Secundaria Obligatoria

Introducción

El Programa de Currículo Integrado MECD-British Council, que lleva impartándose desde 2004 en el IES Pedro de Luna, y actualmente se adscribe dentro del marco del denominado Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, según establece la ORDEN ECD/823/2018, de 18 de mayo (BOA 28/05/2018), y mantiene su idiosincrasia particular de centro con Currículo Integrado, pues dicha norma BRIT en su disposición adicional tercera además dicta que "los centros docentes acogidos al convenio MECD-British Council mantendrán las características especificadas en dicho convenio y en sus posteriores regulaciones."

Tal y como establece el Convenio MECD/British Council en sus Directrices de la Comisión de Seguimiento para el Desarrollo del Currículo Integrado de mayo 2013, nuestros alumnos cursan en inglés las materias que se mencionan a continuación:

curso	nº grupos 2018-19	asignaturas en lengua extranjera inglés (AELEX)
1º ESO	6	Geografía-Historia y Biología-Geología
2º ESO	5	Geografía-Historia y Física-Química
3º ESO	5	Geografía-Historia y Biología-Geología
4º ESO	5	Geografía-Historia y Biología-Geología o Economía

número de alumnos					
	English Literacy	Geography & History	Biology & Geology	Physics & Chemistry	Economy
1º	129	129	129	-----	-----
2º	100	100	-----	100	-----
3º	110	110	110	-----	-----
4º	101	101	88	-----	17

tabla grupos / profesores					
	Group	English-Literacy	History & Geography	Biology & Geology	
1º	1ºA-P	Josechu Zarranz	Diego Arnedo	Fernando Gómez	
	1ºB-P	Irene Muñoz	Ana Isabel Casas	Ion Ormazábal	
	1ºC	Ana Esther Monge	Ana Isabel Casas	Javier Falcón	
	1ºD	Ana Esther Monge	Elena García	Fernando Gómez	
	1ºE	Teresa Higuera	Diego Arnedo	Javier Falcón	
	1ºF	Noelia Navarrete	Ana Isabel Casas	Fernando Gómez	
	Group	English-Literacy	History & Geography	Physics & Chemistry	
2º	2ºA	Irene Muñoz	Elena García	Raquel Puerta Oteo	
	2ºB	Leticia Sánchez	Iker López	Raquel Puerta Oteo	
	2ºC	Leticia Sánchez	Elena García	Raquel Puerta Oteo	
	2ºD	Irene Muñoz	Iker López	Raquel Puerta Oteo	
	2ºE	Beatriz Grandez	Elena García	Raquel Puerta Oteo	
	Group	English-Literacy	History & Geography	Biology & Geology	
3º	3ºA	Mª Pilar Pulido	Diego Arnedo	Carlos Ruiz	
	3ºB	Ana Esther Monge	Iker López	Eva Mª Barcelona*	
	3ºC	Carmen Andrés	Diego Arnedo	Fernando Gómez	
	3ºD	Mª Pilar Pulido	Iker López	Eva Mª Barcelona*	
	3ºE	Carmen Andrés	Iker López	Carlos Ruiz	
	Group	English-Literacy	History & Geography	Biology & Geology*	Economy*
4º	4ºA	Irene Muñoz	Elena García	Carlos Ruiz	María Martínez
	4ºB	Ana Esther Monge	Iker López	Javier Falcón	
	4ºC	Mª Pilar Pulido	Diego Arnedo	Eva Mª Barcelona*	
	4ºD	Leticia Sánchez	Diego Arnedo	se reparte en los otros 4	
	4ºE	Teresa Higuera	Elena García	Ion Ormazábal	

*sustituida por Jesús Ubide

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA LENGUA EXTRANJERA				
TIPO DE ACTIVIDAD	NIVELES / ETAPA	ASIGNATURAS / MATERIAS / COMPETENCIAS / CONTENIDOS	PROFESORADO RESPONSABLE O IMPLICADO	CÓMPUTO HORARIO ANUAL %
Animación a la lectura	ESO	English literacy, Biology-Geology, Physics-Chemistry, Geography-History, Economy	Todo el del programa	10%
Pasaporte cultural	ESO	English literacy, Biology-Geology, Geography-History	Todo el del programa de los departamentos participantes	2%
Viaje de estudios: English Week	1º ESO	English literacy, Biology-Geology, Geography-History	Principalmente profesorado del programa	5%
Planetarium portátil	1º ESO	Biology-Geology	Departamento de Biología-Geología	0,25%
Salidas de campo a las riberas: ecología en los ríos	1º ESO	Biology-Geology	Departamento de Biología-Geología	0,25%
Proyecto STARS de concienciación medioambiental	1º ESO	English literacy, Biology-Geology	Todo el centro	0,25%
Viaje de estudios: Irlanda	2º ESO	English literacy, Physics-Chemistry, Geography-History	Departamento de Inglés	5%
Visita a la Seo	2º ESO	Geography-History	Departamento de Geografía-Historia	0,25%
Intercambio: Países Bajos	3º ESO	English literacy, Biology-Geology, Geography-History	Departamento de Geografía-Historia	5%
Visita a la televisión pública Antena Aragón	3º ESO	Geography-History	Departamento de Geografía-Historia	0,25%
Visita a la Cruz Roja	3º ESO	Biology-Geology	Departamento de Biología-Geología	0,25%
Intercambio: Países Bajos	4º ESO	English literacy, Biology-Geology, Geography-History, Economy	Departamento de Inglés	5%
Memoria Histórica del Cementerio de Torrero	4º ESO	Geography-History	Departamento de Geografía-Historia	0,25%
Salida en bici y ecología	4º ESO	Biology-Geology	Departamento de Biología-Geología	0,25%
Spelling Bee, IES Valdespartera, concurso de ortografía en inglés	1º-4º ESO	English literacy, Biology-Geology, Physics-Chemistry, Geography-History, Economy	Todo el del programa	3%
We Do Care, IES Miguel de Molinos, concurso de vídeos en inglés	1º-4º ESO	English literacy, Biology-Geology, Physics-Chemistry, Geography-History, Economy	Todo el del programa	4%
Visita a la empresa NOVAPAN (Polígono Industrial Malpica)	4º ESO	Economy	Departamento de Economía	0,25%
Asistencia a Jornadas de Finanzas Básicas para Escolares en IBERCAJA	4º ESO	Economy	Departamento de Economía	0,25%

Actividades que son descritas a continuación:

Es fundamental la implicación de profesores animosos para llevar a cabo viajes, intercambios y otras actividades como los talleres de acogida y las representaciones de teatro realizadas para la comunidad escolar, los padres y los colegios de primaria de los cuales provienen nuestros alumnos. Todas ellas implican un gran compromiso y un enorme esfuerzo desde el inicio de la planificación hasta el final. Sería además deseable que la organización de actividades de embergadura como los intercambios escolares obtuviera compensación horaria y un reconocimiento de la administración.

✓ **Animación a la Lectura**

Tratamiento más intensivo de la lectura con los alumnos bilingües, dada la importancia que en nuestro proyecto tienen la comprensión y expresión escritas. Como ejemplo, y en relación al PLC (Proyecto lingüístico de Centro) se han renovado las lecturas voluntarias propuestas en Geografía e Historia, en 1º y 2º de ESO, pero sería deseable que se viera reforzado por la compra de ejemplares de los libros propuestos en lengua inglesa para la Biblioteca del centro, destinando los fondos oportunos para esta adquisición. A su vez, el Departamento de Inglés ha ampliado su biblioteca de departamento y seguimos revisando la lista de lecturas obligatorias del Programa, que este curso son:

curso	título	autor
1º ESO	<i>Toro, Toro</i>	Michael Morpurgo
	<i>Wonder</i>	RJ Palacio
2º ESO	<i>Skelling</i>	David Almond
	<i>Kensuke's Kingdom</i>	Michael Morpurgo
3º ESO	<i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i>	Mark Haddon
	<i>The Tulip Touch</i>	Anne Fine
4º ESO	<i>The Prime of Miss Jean Brodie</i>	Muriel Spark
	<i>Holes</i>	Louis Sachar
	<i>Of Mice and Men</i>	John Steinbeck

✓ **Pasaporte cultural**

Actividades culturales fuera del instituto en las que los alumnos voluntariamente participan. Como ejemplo, muchos alumnos visitaron la exposición de pinturas de Ignacio Fortún en el Palacio de la Lonja y su misión consistía en escribir una breve historia incorporando en ella uno de los cuadros de la "Galería del Esperpento" del autor. También debían dibujar el cuadro, parte de la actividad valorada por la asignatura de Educación Plástica.



✓ **Viajes de estudios**

- **English Week:** 80 alumnos de 1º ESO acompañados por cuatro profesores disfrutaron cada año de la Semana Inglesa en Santa Susanna (Barcelona), un campamento de inmersión lingüística en inglés que se convierte en la primera actividad con estancia fuera del centro que nuestros alumnos realizan en el instituto y es muy apreciada entre ellos, no sólo por el aprovechamiento lingüístico, la realización de actividades deportivas y lúdicas, sino también por la convivencia entre ellos y otros adolescentes. Organiza Ana Esther Monge mientras que los acompañantes están por concretar.
- **Irlanda:** 45 alumnos participan de esta actividad cuyo objetivo es conocer y compartir experiencias sobre aspectos culturales y sociales de la sociedad anglófona y en concreto de la República de Irlanda y de la ciudad Dublin, practicar la lengua inglesa como vehículo de encuentro, intercambio y comunicación y desarrollar las habilidades sociales entre sí, con las familias que les acogen y en el medio cultural visitado. Responsables: Teresa Higuera, Beatriz Grandez y Carmen Andrés.

✓ **Intercambios escolares**

- **3º ESO. Revislyceum** de Maassluis (Países Bajos). Este curso tendrá lugar la sexta edición del intercambio entre nuestro centro y el instituto holandés, organizado por los profesores Diego Arnedo e Iker López del Dpto. de Geografía e Historia.
- **4º ESO. Dollard College** de Winschoten (Países Bajos). Por primer año arrancamos este nuevo intercambio en un nivel que se nos había quedado vacío de actividades de estas características. Organizan M^a Pilar Pulido y Noelia Navarrete del Dpto. de Inglés.

✓ **Spelling Bee, IES Valdespartera - concurso de ortografía**

Alumnos del IES Pedro de Luna, representando a todos los cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, concurren con entusiasmo al concurso **Spelling Bee** para centros bilingües del convenio MECD-British Council convocado por el IES Valdespartera de nuestra ciudad y que se celebra en primavera.

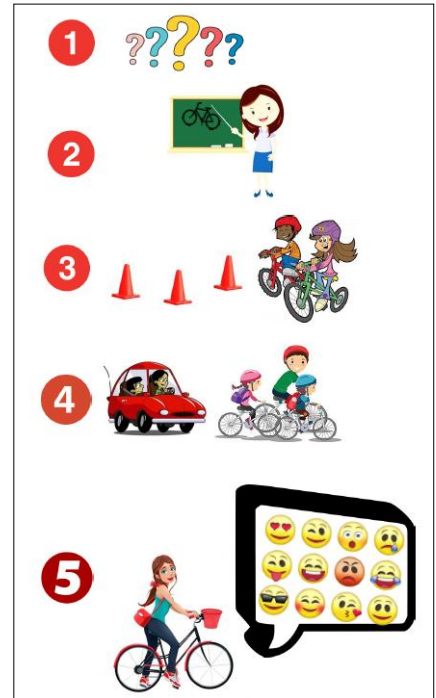
✓ **We Do Care, Je Kiffe, IES Miguel de Molinos - concurso de vídeos**

El pasado curso el centro trabajó una serie de cortometrajes en inglés desde asignaturas como Inglés, Biología o Geografía y Economía. De estos vídeos que concurrieron al concurso, hubo cinco con temática medioambiental: [We Are What We Breathe- IES Pedro de Luna 1ESO 2018](#) y los alumnos de 1º ESO D y E resultaron ganadores en su categoría. También concurrieron dos vídeos de temática social elaborados por alumnos de *Economy* de 4º ESO: *Skins* y *Women Discrimination in the Workplace*. Nuevamente participaremos en la próxima edición 2019 ya convocada.

✓ **Proyecto STARS**

Esta iniciativa piloto de concienciación medioambiental, impulsada por la Unión Europea, y coordinada por el Ayuntamiento de Zaragoza, cuenta con el respaldo del Gobierno de Aragón, la Dirección General de Tráfico y el Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, trata de cumplir con los objetivos de favorecer la inclusión de la movilidad activa y sostenible en el programa educativo y la transformación de los espacios públicos de los barrios en general y de los alrededores de los centros educativos en particular.

En cuanto a las actividades realizadas en inglés, todos los grupos Bilingües de 1º ESO hicieron un *writing Friday* el pasado curso sobre ***Bicycle in the School*** siguiendo la propuesta didáctica tras las salidas ciclistas. Se trataba de la composición de un breve texto pautado resumiendo las diferentes partes de la actividad *La bici en el cole*, aprovechando para trabajar los nexos temporales y la estructura general de un texto, con un párrafo final con espacio para la opinión y reflexión crítica sobre la actividad.



B) ITINERARIO BILINGÜE DEL ALUMNADO

ITINERARIO BILINGÜE DEL ALUMNO/A EN LA ETAPA DE SECUNDARIA				
IDIOMA: INGLÉS				
NIVEL	AELX (Asignaturas Impartidas en Lengua Extranjera)	ASIGNATURAS LENGUA EXTRANJERA	ACT. PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA LENGUA EXTRANJERA	CÓMPUTO HORARIO %
1º	Geografía e Historia Biología y Geología	Inglés	Todas las descritas en la tabla que alude a actividades complementarias además de las actividades de aula diarias, presentaciones, trabajos en grupo, ejercicios, correcciones, redacciones, debates, representaciones teatrales, etc.	
2º	Geografía e Historia Física y Química	Inglés		
3º	Geografía e Historia Biología y Geología	Inglés		
4º	Geografía e Historia Biología y Geología Economía	Inglés		

TOTAL ETAPA: 32% DEL CUAL 9% HA SIDO ATENDIDO POR EL AUXILIAR DE CONVERSACIÓN.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La atención a la diversidad en las aulas es de especial importancia en una enseñanza pública, democrática e inclusiva en la que todo alumno tenga idénticas oportunidades de aprender, participar, ser tratado acorde a su individualidad, sean cuales sean sus circunstancias y aptitudes.

El Programa Bilingüe MECD-British Council trata de alejarse de ser una opción educativa elitista para dotar de iguales oportunidades a todos los alumnos que en él participan y articula medidas organizativas coherentes y pedagógicas que sean capaces de despertar la motivación de todos nuestros alumnos, adaptándose a distintos ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje a través de actividades como el trabajo colaborativo, la adaptación de materiales, la colaboración transversal en otros planes y programas, el apoyo del profesorado auxiliar de conversación, y el uso de nuevas tecnologías y de herramientas colaborativas.

En 1º ESO contamos con uno o dos grupos de alumnos que se incorporan al programa bilingüe sin haberlo seguido en infantil ni primaria, informalmente denominados *Curso Puente*. Estos alumnos suelen responder a un perfil donde la mayoría parte con un buen nivel de inglés inicial. Además, suelen ser trabajadores y tener una clara vocación de éxito en el Programa Bilingüe en la mayoría de los casos, aunque siempre existe un pequeño grupo de alumnos reticentes y menos comprometidos. En buena medida se logra familiarizar a estos alumnos con la metodología del programa del Currículo Integrado y el trabajo basado en *Literacy*, combinando el uso de estrategias, materiales y recursos diversos. Se observan unos progresos significativos en las cinco actividades de lengua de la competencia comunicativa, los cuales se manifiestan en unos resultados muy buenos en algunos casos e incluso excelentes más puntualmente. Sin embargo, existe un grupo de alumnos con rendimiento insuficiente y cuyas principales carencias son la mala base que acarrean desde Primaria, sus incorrectos procedimientos de trabajo (organización, cuaderno, deberes, toma de apuntes), y a menudo falta de atención y madurez. Aunque el éxito no es pleno, se consigue corregir muchos de estos defectos con la esperanza de que se minimicen en el futuro.

Igualmente, siempre tratamos de manera sensible y consensuada los casos de salida del programa de alumnos con especiales dificultades (sean aptitudinales o actitudinales) especialmente en aquellos casos en los que veamos en peligro sus posibilidades de promoción o titulación, como describimos más adelante en el apartado de Información a las familias. Cuando se produce el abandono del programa antes de su finalización en 4º curso y el alumno arrastra asignaturas del programa pendientes de cursos anteriores, los departamentos AELEX ofrecen la posibilidad al alumno y su familia de decidir en qué lengua desea recuperar esa materia no superada, es decir, en inglés bajo en currículo integrado o en castellano bajo el currículo normalizado vigente.

BLOQUE III

ELABORACIÓN DEL ITINERARIO BILINGÜE DEL CENTRO

1. Proceso de Coordinación del Itinerario Bilingüe.

La coordinación horizontal y vertical a todos los niveles y englobando a todos los elementos del contexto educativo bilingüe es un elemento fundamental para el éxito del programa y pasamos a describir cómo la llevamos a cabo en el IES Pedro de Luna. Además, somos conscientes de la importancia de la difusión para hacer visibles todas nuestras actividades y para ello salimos a las redes a través de nuestra página web de Twitter y de Instagram.

1.1. Coordinación entre el profesorado del Programa Bilingüe

El primer nivel de coordinación que además supone un reto a nivel organizativo, es que existan momentos de encuentro y trabajo en común entre todo el profesorado implicado, tal y como queda reflejado a continuación.

Con este fin, en septiembre el coordinador hace entrega a todo el profesorado implicado de un dossier informativo con toda la información referente al Programa Bilingüe y que incluye normativa, el currículo integrado de las distintas materias, ejemplos de exámenes y esquemas de trabajo, modelos de pruebas IGCSE, etc. y da de alta en la plataforma de gestión de Cambridge International a los profesores que impartan asignaturas en 4º vinculadas con nuestro menú de exámenes IGCSE.

1.1.1. Profesores de la misma materia

Tiempo de aprovechamiento, trabajo en equipo, planificación, compartiendo, analizando y reflexionando juntos en cada uno de los departamentos implicados, y para que esta coordinación sea efectiva, los profesores deben disponer de unas horas específicamente asignadas en su horario personal. En este sentido, es encomiable la labor del equipo directivo, que reserva una hora semanal para la coordinación conjunta de todos los profesores participantes en el programa y que en semanas alternas se destina al trabajo en común antes descrito.

a) Coordinación por niveles

Tratando de:

- Revisar la adecuación de los contenidos y objetivos al nivel correspondiente.
- Elaborar y compartir ideas, recursos de toda índole y materiales.
- Realizar la secuencia del programa para cada curso y compartirlo con los profesores de las AELEX para mejorar la coordinación.
- Comprobar el grado de consecución de objetivos y diseño de estrategias de mejora.
- Clarificar aspectos metodológicos derivados del proyecto, sobre todo a los profesores recién incorporados.
- Nutrir un banco de actividades digital que favorezca el trabajo de preparación de los profesores.

Sin ánimo de uniformar el trabajo de los profesores en sus aulas sino de dotar de coherencia al trabajo de los profesionales que trabajan en un mismo proyecto, debemos elaborar una programación de aula y una secuenciación realista y consistente para asegurar que todos los grupos trabajan los mismos contenidos, estrategias y mecanismos de evaluación, respetando las diferencias derivadas de metodologías distintas. Es una coordinación necesaria porque hay que tener en cuenta que se trata de un proyecto que debemos ir revisando constantemente y necesariamente exige momentos adecuados en común.

En una revisión de nuestra metodología, el Departamento de Inglés decidió poner nuevos libros de texto centrados en la *literacy* para los cuatro cursos de la ESO el curso 2015-16. Hemos decidido que el sistema de usar materiales sueltos, por muy apropiados que sean, resulta difícil de seguir por parte de los alumnos pues a menudo no tienen claro exactamente qué están trabajando y necesitan un sistema más ordenado. Después de mucha deliberación y análisis de propuestas de libros, decidimos adoptar un método de *First Language English* de la editorial OUP para los tres primeros cursos de ESO (serie *Ignite English 1, 2 y 3*) y un libro específico de preparación de los exámenes IGCSE de la editorial Collins para el cuarto curso (*Cambridge IGCSE English*). Tanto los libros de OUP como el de Collins trabajan el inglés desde una perspectiva realmente comunicativa y creativa pero plantean algunas carencias que han de ser compensadas con otras fuentes pues, por ejemplo, no ofrecen material para trabajar comprensiones orales al uso, y el material de 4º está demasiado orientado a preparar el examen IGCSE First Language English por lo que creemos es necesario un giro metodológico que haga este curso más amable para alumnos y profesores sin menoscabo de esa preparación.

Evidentemente, se seguirán utilizando y creando materiales de apoyo tanto de *literacy*, como de gramática y vocabulario.

b) Coordinación entre los distintos niveles de la misma materia

Como cada curso, hay unos objetivos importantes que intentamos alcanzar:

- Revisar la secuenciación de objetivos y contenidos.
- Revisar y profundizar en las líneas metodológicas fundamentales del proyecto.
- Tratar la evaluación de los alumnos bilingües profundizando en la evaluación formativa: *Assessment For Learning* en lugar de *Assessment Of Learning*.
- Actualizar materiales y usar nuevas tecnologías.
- Retomar el trabajo de actualización, exposición, recopilación y coordinación de materiales CLIL del centro que se venía desarrollando en el *site*: [CLIL-IES Pedro de Luna MECD-BC: https://sites.google.com/a/iespedrodeluna.es/clil-ies-pedro-de-luna-mec-bc/](https://sites.google.com/a/iespedrodeluna.es/clil-ies-pedro-de-luna-mec-bc/) y alojar materiales de *literacy* en él o en un blog similar.

1.1.2. Profesores de inglés con profesores de AELEX

A principio de curso se asignó a los departamentos de Inglés, Geografía-Historia, Biología-Geología, Física-Química y Economía, implicados en el desarrollo del proyecto bilingüe una hora complementaria semanal de coordinación conjunta. Sin embargo, debido a la falta de tiempo de coordinación en los distintos departamentos las reuniones de coordinación conjunta plenarias se han celebrado quincenalmente para dar cabida a la coordinación entre profesores de la misma materia y en ellas se trata de responder a las siguientes necesidades:

- Compartir y unificar metodología en la medida de lo posible poniéndonos de acuerdo en la *habilidades, estrategias y procedimientos* que queremos desarrollar en los alumnos para favorecer y reforzar su aprendizaje, así como en sistematizar fórmulas de feedback similares en todas las materias (*marking codes*).
- Los profesores del Programa Bilingüe siempre hemos destacado la necesidad de coordinarnos con los profesores de Lengua Española del centro para saber en qué momento del aprendizaje de ciertos contenidos —como los tipos de textos— se encuentran nuestros alumnos y hacerlos coincidir en el tiempo, consiguiendo así un aprendizaje mucho más significativo. Si a esto unimos la participación de los profesores de Francés, Lenguas Clásicas, y del resto de las disciplinas, el beneficio sería aún mayor.
- Unificar en todas las materias las *basic language skills* que el alumno requiere para expresar los procesos de pensamiento: trabajar y reforzar coordinadamente patrones pregunta/respuesta para *definir, contrastar, comparar, resumir, secuenciar un proceso, dar razones, expresar conclusiones*, etc. Se insiste en la importancia de que el alumno planifique y organice los trabajos escritos utilizando recursos de coherencia y cohesión como pronombres y adverbios relativos o conjunciones y adverbios conectores, y elabore ideas previas en un borrador o un mapa conceptual. Nuestro objetivo es continuar determinando los contenidos lingüísticos de estas materias para apoyarlas desde el Departamento de Inglés sin que esto suponga una distracción respecto al currículo de *Literacy*, sino más bien un refuerzo desde una perspectiva integradora en el campo de las *Language Content Skills*. En ese sentido, sería conveniente seguir en la línea de:

- Consensuar aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar. Compartir instrumentos de evaluación, códigos de corrección, rúbricas, etc.
- Ampliar los contenidos del *site* CLIL (AICLE) creado para compartir materiales del Programa Bilingüe. Cabe señalar que los Departamentos que más materiales ofrecen en el *site* son los de *Biología-Geología* y *Geografía-Historia*.
- Impulsar la difusión del Proyecto Lingüístico de Centro, pero es necesario el compromiso de todos los miembros del claustro para poner en marcha un PLC útil, real y eficaz.
- Cuestionar la conveniencia de continuidad o abandono del Programa de determinados alumnos siempre de manera colegiada y buscando el bien del alumno. La Orden BRIT, en su artículo 42, punto 2, apartado b, establece que *"El alumnado permanecerá en el IB hasta la finalización de la etapa. No obstante, de forma extraordinaria, podrá abandonarlo una vez concluido el curso escolar, previa solicitud razonada de los padres o tutores, con el informe del equipo docente y la autorización del director del centro educativo. Igualmente, el director, previo informe del equipo docente y oída la familia, podrá decidir la no conveniencia de continuidad en el Itinerario por parte de algún alumno."*
- Coordinar propuestas de actividades complementarias y extraescolares que surjan en los departamentos didácticos implicados en el Programa, como las actividades para los colegios de primaria adscritos al centro, talleres de acogida, Semana del Teatro o intercambios escolares.

1.2. Coordinación con los centros de Primaria adscritos

Valoramos muy positivamente el contacto y coordinación establecidos con los colegios de primaria de los que proceden nuestros futuros alumnos y que han servido para:

- Conocer mejor la dinámica de trabajo seguida en Primaria y garantizar una continuidad metodológica que irá adaptándose al grado de madurez y desarrollo del alumno a lo largo de los diferentes cursos de secundaria.
- Ayudarnos mutuamente y favorecer una transición a secundaria coherente y positiva en cuanto a contenidos curriculares y procedimentales.
- Crear un vínculo afectivo a partir de la participación y colaboración mutua en distintos proyectos y actividades, lo que supone un elemento de formación humana para nuestros alumnos.

En esta dirección, se ha tratado de mejorar la línea de colaboración llevada a cabo en cursos pasados y a principio de curso, el equipo directivo y el coordinador del proyecto se reúnen con los equipos directivos y los coordinadores del programa de primaria. En ese primer contacto se planean las visitas a los talleres para alumnos de 6º de todos nuestros centros adscritos de primaria, bilingües y no bilingües, que se celebran antes de Navidad, y también se anticipa la semana de teatro en el Instituto, que se lleva a cabo en diciembre y a la que asisten los alumnos de 5º de los mismos colegios.

A lo largo del curso hemos celebrado provechosos encuentros pedagógicos trimestrales entre el equipo docente bilingüe de 6º del CEIP Hilarión Gimeno y el nuestro de 1º ESO (incluyendo Dpto. Inglés y representantes AELEX), en los que siguiendo una hoja de ruta podemos intercambiar ideas sobre la transición, conocer materiales, analizar carencias y propuestas de mejora, y plantear la realización de observaciones de clases que el curso 2017-18 se llevaron a cabo en el tercer trimestre. Confiamos en poder institucionalizarlos, establecer un calendario anual y hacerlo extensible al CEIP Tenerías, con el que nos reunimos en dos ocasiones el pasado curso. Otros resultados provechosos de estos encuentros es que: a) los alumnos procedentes de 6º realizan una lectura en el verano de transición para hacer una presentación de la misma al comenzar 1º en el instituto, tal y como ya hacemos en todos los demás cursos. b) escriben una carta de presentación dirigida por su profesor de literacy de 6º en la que hablan de sí mismos y de sus motivaciones para venir a estudiar con nosotros.

A pesar del aumento de la carga lectiva del profesorado en todos los centros públicos, la disponibilidad de los profesores para poder contactar, visitar y coordinarse ha sido óptima, la comunicación ha resultado más que fluida, y nuestro plan de futuro plantea ir a más con cada nuevo curso.

Actividades de coordinación con los colegios de primaria adscritos

• Talleres de acogida.

Durante el mes de diciembre recibimos la visita de los alumnos de 6º de Primaria de nuestros colegios adscritos (Hilarión Gimeno, Tenerías, Tío Jorge, Gascón y Marín, Cándido Domingo, Marie Curie y Vadorrey), que participan en varios talleres organizados por profesores de los Departamentos de Inglés, Biología y Geología, Música, Geografía e Historia y por Clásicos Luna con la ayuda de alumnos de varios cursos, mayoritariamente que cursan el Programa MECD-British Council. Los alumnos de 6º van rotando sucesivamente en grupos de 15-20 alumnos por las diferentes actividades.

Los talleres presentados los últimos cursos fueron:

Ciencias Naturales: *Welcome to the Laboratory*, Sketches teatrales: *My New Life at High School*, Teatro con Clásicos Luna: *El Olimpo de los Dioses*, Música: *Batucada*, Ciencias Sociales: *Who Wants To Be a Millionaire*:

• Semana del Teatro / Theatre Week.

Actividad que se organizó en su origen con el propósito de sacar partido a las actividades teatrales que se vienen realizando en el centro desde hace años, en concreto en 3º ESO Bilingüe. De esta manera se cumplen varios objetivos: servir de escaparate para esta forma de trabajar en el programa bilingüe así como de actividad de acogida para nuestros alumnos de primaria de los colegios adscritos y favorecer su transición y futura incorporación. Además, pretendemos ahorrar tiempo y dinero, al no tener que desplazar a los alumnos para ver una obra de teatro en inglés; mostrar a los alumnos de otros cursos lo que se está haciendo como modelo para años posteriores; fomentar el uso de la dramatización como una forma más de aprender lenguas; atender a la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que muchos de ellos aprenden mejor a través del movimiento; aumentar la autoestima y habilidades de expresión oral y dicción de los participantes en las obras de teatro; colaborar con otros departamentos ajenos al programa bilingüe, como el de Música.

Los temas de las representaciones estos últimos años han sido:

- Curso 2015-16: William Shakespeare 400th Death Anniversary.
- Curso 2016-17: versiones de *The Odyssey*, de Homero, *The Witches* y *The Twits*, de Roald Dahl.
- Curso 2017-18: versiones de *Grease* en el 40º aniversario del estreno de la película dirigida por Randal Kleiser y protagonizada por John Travolta y Olivia Newton-John.
- Curso 2018-19: Tales of Mystery and Imagination: Edgar Allan Poe.

Es de destacar el trabajo, talento y esfuerzo de los actores, de sus profesoras de inglés que ensayan incansablemente, y de todos los compañeros que colaboran para sacar adelante este ilusionante proyecto pedagógico cada año.

1.3. Coordinación con otros centros bilingües

Nuestro contacto con otros institutos bilingües, en particular los pertenecientes como nosotros al convenio MECD-British Council, es permanente y estrecho. Con frecuencia estamos en contacto para plantear dudas y soluciones, intercambiar experiencias y establecer colaboraciones concretas como la participación conjunta en actividades como el *Spelling Bee* que organiza el IES Valdespartera, el concurso de videos *We Do Care* organizado por el IES Miguel de Molinos, la asistencia a cursos como la jornada anual para coordinadores que se celebra en Madrid y la colaboración de unos y otros en actividades de formación.

1.4. Coordinación de los exámenes IGCSE

Otro de los beneficios del Programa y que igualmente exige una profunda labor de coordinación docente y logística es ofrecer la posibilidad de que nuestros alumnos de 4º ESO se presenten a los exámenes IGCSE, lo que resulta sumamente desafiante y enriquecedor, y además les proporciona una certificación externa que supone un enorme reconocimiento al Programa, en gran medida atribuible al trabajo extra de las profesoras que imparten 4º ESO y preparan a sus alumnos para estas exigentes pruebas.

A través de los exámenes IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*) organizados por *Cambridge Assessment International Education*, el alumnado del Programa Bilingüe es evaluado de forma externa por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el British Council organismo dependiente de la Universidad de Cambridge y del que somos *Associate School*.

A pesar de la compleja gestión de las pruebas IGCSE y de la sobrecarga de trabajo de los profesores implicados, consideramos fundamental seguir ofreciendo a los alumnos la posibilidad de realizar los exámenes IGCSE por el valor intrínseco de la visión que aportan sobre las materias motivo de examen, así como por la posibilidad de obtener el certificado IGCSE como reconocimiento para todos aquellos que han cursado una enseñanza bilingüe a lo largo de su escolaridad. De ahí que sea importante destacar la manifestación sexta del Convenio de colaboración de 18 de abril de 2013, que incide en que "*el resultado positivo de esta cooperación y su efecto favorable en la mejora de la calidad de la enseñanza aconsejan proseguir dicha colaboración*".

El Coordinador asiste anualmente a la Jornada para Coordinadores de los Exámenes IGCSE en Madrid organizada por el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), en la que se abordan aspectos técnicos y organizativos sobre la gestión de las pruebas, y posteriormente se realiza una sesión metodológica de primer nivel. Un tema recurrente que ocupa la mayor parte de las preguntas últimamente es el nuevo convenio en ciernes así como los avances que se están produciendo en pos de lograr la equivalencia entre las calificaciones IGCSE y las del MCERL, aunque *Cambridge Assessment International Education* ya ofrece el mecanismo que pasa por la solicitud previo pago de una elevada tasa académica de un *certifying statement*.

Nuestros exámenes en la actualidad son:

- 0460 Geography
- 0470 History
- 0500 First Language English*
- 0502 First Language Spanish
- 0610 Biology*

los alumnos pueden elegir *nivel básico *core* o ampliado *extended*

Hasta el curso 2011-2012, el Departamento de Inglés ofrecía a los alumnos la posibilidad de presentarse a Inglés Segunda Lengua (equivalente a Lengua extranjera). Sin embargo, a partir de 2012-2013, por consejo de Claire Manners, autora del Currículo Integrado y ponente del Seminario bilingüe celebrado entonces en el CPR Juan de Lanuza, sólo se ofrece la opción de Inglés Primera Lengua. Así mismo, desde el curso 2014 todos los alumnos que se presentan a los exámenes *First Language English* (*syllabus* 0500) realizan el componente 05 *Speaking and Listening*.

Por su parte, el Departamento de Biología y Geología ofrece la opción de Biología y el de Geografía e Historia, las dos materias. A esto hay que añadir que el Departamento de Lengua española también colabora en la preparación de Español Primera Lengua.

Los resultados son buenos en general, con la ocasional excepción de uno o dos alumnos que no consiguen superar las pruebas y asimismo tenemos algunos alumnos que consiguen la máxima calificación, pero insistimos en el valor de la preparación y la propia realización de las pruebas como beneficios más inmediatos para nosotros.

Alumnos presentados agrupados por calificaciones desde 2014:

	2014					2015					2016				
	0460	0470	0500	0502	0610	0460	0470	0500	0502	0610	0460	0470	0500	0502	0610
total	1	1	43	18	6	0	1	37	22	1	1	0	47	33	5
A*				3					1					1	
A			2	5				2	4					8	1
B			6	10			1	3	10				5	7	
C		1	6		3			8	4		1		11	13	1
D			14		3			19	3				16	4	2
E	1		14					2		1			12		
F								1					2		
G			1												1
U								2					1		
	2017					2018					2019				
	0460	0470	0500	0502	0610	0460	0470	0500	0502	0610	0460	0470	0500	0502	0610
total	0	0	49	23	1	0	2	54	19	0					
A*					1										
A			1	4				1	2						
B			2	7				4	8						
C			12	11				16	7						
D			18	1			1	19	2						
E			8					11							
F			5					2							
G			2				1								
U			1					1							

2. Formación y actualización del profesorado.

La gran mayoría de los profesores implicados en el programa realizan actividades de formación durante el curso que, en general se valoran positivamente pero se considera que resultaría útil hacer un sondeo entre los profesores del programa bilingüe para identificar sus necesidades e inquietudes en relación con la formación, e intentar satisfacerlas.

El **Plan de Formación del Profesorado de Aragón** convoca actividades específicas de interés a través de los Centros de Innovación y Formación Educativa (CIFEs) y del Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras en Educación (CARLEE) como el curso *Fonética y pronunciación inglesas para docentes de áreas no lingüísticas en programas bilingües*, el *Induction Course for New Secondary Schools*, organizado por el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) o los cursos de actualización lingüística para la obtención de títulos B2 y C1 impartidos en el CARLEE. Sin embargo, seguimos echando en falta formación específica para AELEX así como nos sorprende el hecho de que actividades como los *Induction Courses* no se celebren cada año ni sean ofertados a todo el profesorado del Programa.

Es reseñable que el **Seminario para Coordinadores de las pruebas IGCSE** organizado por el CNIIE en Madrid ya obtenga reconocimiento oficial con créditos de formación y dedique la mitad de la jornada a la metodología, y es de destacar que varios profesores del Programa participan como **ponentes** en varios foros sobre bilingüismo, como se puede consultar en el documento anexo.

Además, el IES Pedro de Luna fue elegido **centro mentor** en el segundo módulo de la actividad de **Formación Inicial sobre el Modelo Bilingüe BRIT-Aragón** organizada por el Centro Aragonés de Lenguas extranjeras para la Educación, CARLEE, y la Dirección General de Formación del Profesorado el curso 2018-19. Por ello, durante toda la jornada del miércoles 17 de octubre acogimos a varios representantes de centros de nueva incorporación en programas bilingües con el objetivo de que pudieran ver nuestra forma de trabajar observando clases de varias disciplinas y asistiendo a reuniones de trabajo en las que conocieron la organización de un centro bilingüe MECD-British Council, el trabajo pedagógico y la metodología AICLE, la convocatoria de exámenes IGCSE, la importancia de la coordinación interdepartamental y con nuestros colegios de primaria adscritos, y todas aquellas cuestiones que son parte de nuestro día a día.

También nos fue concedido un **Learning Agreement** bajo el proyecto *Project Erasmus+ "Mix It" Internships for students and graduates*, a través del cual acogimos a la profesora alemana Thea Schmidt de septiembre a diciembre de 2017, quien fue tutorizada por nuestra compañera Ana Esther Monge. Durante su estancia, tras observar clases y analizar elementos relacionados con la gestión del aula, desarrolló una unidad didáctica que hizo efectiva en clase en noviembre, colaboró también con los talleres para los colegios de Primaria y dio alguna sesión de cultura alemana en varios niveles. Además, colaboró con el Departamento de Economía realizando una sesión sobre la economía alemana con los alumnos de 4º Economía bilingüe.

Otro hito importante ha sido nuestra participación en el **programa Erasmus+**. Respondiendo a una inquietud manifestada por parte del profesorado del centro, y especialmente por el vinculado con las enseñanzas bilingües, el IES Pedro de Luna presentó una solicitud de subvención para un proyecto Erasmus + KA 101 dentro de la convocatoria de 2017 del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). En mayo el SEPIE anunció que nuestro proyecto *"Del IES Pedro de Luna a Europa: Innovando, compartiendo y conectando"*, con número 2017-1-ES01-KA101-036594, había sido seleccionado. El proyecto mencionado tuvo una doble vertiente, por un lado puso en marcha un Plan de Desarrollo Europeo para nuestro centro, y por otro posibilitó la realización de nueve actividades de formación del profesorado en el extranjero entre julio de 2017 y noviembre de 2018. En estos momentos estamos valorando la posibilidad de renovar nuestra participación con una nueva solicitud en febrero de 2019.

3. Información a las familias.

La comunicación es un elemento esencial para que nuestros alumnos tengan éxito y el entorno escolar es ideal es aquél en el que existe un estrecho lazo de colaboración entre padres, alumnos y docentes implicados, preocupados y dispuestos a trabajar por la educación.

Nuestros contactos con las familias de nuestros alumnos comienzan antes de su llegada al instituto durante las charlas informativas que nuestro equipo directivo y coordinador bilingüe realizan en nuestros colegios adscritos antes del proceso de adscripción, en las que presentamos nuestro proyecto educativo y que cada año van acompañadas de una jornada de puertas abiertas en el propio centro. Es fundamental dejar muy claro a los padres de los alumnos del Curso Puente -los procedentes de centros de primaria donde no han realizado un itinerario bilingüe- que sus hijos tienen que trabajar con constancia y seriedad para adquirir el nivel de competencia que les permita incorporarse con éxito al Programa Bilingüe y que su continuidad definitiva dependerá de su rendimiento a lo largo del curso.

Más adelante en el mes de mayo se realizan unas sesiones en las que se convoca a padres y madres con el fin de aclararles la oferta educativa del próximo curso, las posibilidades de elección de itinerarios y la optatividad de materias.

Una vez empezado el nuevo curso, en el mes de octubre se establece el siguiente contacto entre tutores y familias, que acuden al instituto a conocer la configuración del curso entrante.

Asimismo, nuestra disponibilidad es absoluta para la realización de entrevistas individuales cuando estas sean necesarias a lo largo del curso y existe un protocolo de actuación para la detección de alumnos con dificultades en el Programa Bilingüe. En este caso, y siguiendo las directrices que establece el artículo 42.2.b. de la Orden ECD/823/2018, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras, y siempre que se puedan ver comprometidas las posibilidades de promoción y/o titulación del alumno, se actúa entre familia, alumno, equipo docente y Departamento de Orientación, y buscando en todo momento el bien del alumno para decidir de forma colegiada y consensuada en contra de la continuidad en el Programa Bilingüe.

En el momento de la reunión con los padres de los alumnos de 4º curso en relación con los IGCSE, que solemos celebrar antes de las vacaciones navideñas, las familias son además informadas de que sus hijos van a tener la oportunidad de matricularse desde el centro para las pruebas de certificación del nivel Intermedio B1 (*exámenes libres*) de la Escuela Oficial de Idiomas.

Igualmente cada viaje o intercambio que organizamos va acompañado de las correspondientes reuniones informativas para padres y alumnos.

De todo lo descrito anteriormente se desprende el valor que le otorgamos a la participación de las familias de nuestros alumnos en todo el proceso educativo dentro de nuestro Itinerario Bilingüe, pues sin su compromiso activo nuestras posibilidades de éxito quedarían muy reducidas.

4. Seguimiento, evaluación y modificación, en caso necesario.

Todos los procesos anteriormente descritos y la profesionalidad del equipo que trabajamos por nuestro Proyecto Bilingüe en el IES Pedro de Luna son un aval para garantizar una labor permanente de seguimiento, revisión y actualización en un entorno cada vez más diverso y llenos de retos.

Valoramos muy positivamente la participación del instituto en el programa bilingüe fruto de la colaboración de MECD y British Council no sólo por el enriquecimiento que aporta a nuestra experiencia docente sino también por los siguientes indicadores que son una medida objetiva de que estamos caminando en la buena dirección y nos empujan a trabajar aún con mayor tesón:

- Satisfacción general en todas las partes que intervienen en la experiencia (alumnos, profesores, padres, entorno) y por la buena reputación del instituto.
- Incremento de la demanda de puestos escolares y mejora de la imagen social del centro.
- Mayor competencia lingüística de nuestros alumnos y mayor motivación por el aprendizaje de la lengua y cultura anglófonas.
- Los dignos resultados en los exámenes externos IGCSE que nuestros alumnos realizan al finalizar su enseñanza obligatoria en el programa bilingüe.
- La participación de nuestros alumnos en los exámenes de inglés de Cambridge IGCSE pues, aparte de suponer un reconocimiento oficial a su trayectoria bilingüe, la preparación de los mismos se orienta metodológicamente en una línea muy novedosa y actual de enseñanza del inglés en cuanto a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística y al desarrollo del espíritu crítico.

Creemos que hay que seguir construyendo este programa de la forma más coherente y coordinada posible sobre los logros conseguidos en Primaria teniendo en cuenta los nuevos retos que se plantean en secundaria para nuestros alumnos: mayor profundidad de conceptos, incremento de sus habilidades de lectura, comprensión, y mayor sistematización de trabajo y estudio, a la vez que conflictos personales que se manifiestan en esta edad, la influencia de las redes sociales e internet que deben ser usadas como herramientas de aprendizaje también, o los problemas de aceptación e identidad. La incorporación al programa de nuevos profesores cada año no es impedimento para que la metodología del proyecto se vaya consolidando poco a poco gracias a su excelente disposición y a sus valiosas y creativas aportaciones al programa.

Valoramos muy positivamente la colaboración mantenida con los centros de Primaria por las razones expuestas en el apartado correspondiente de este documento. Proponemos continuar avanzando en la misma línea en próximos cursos y nos proponemos volver a planificar las actividades de colaboración en el primer trimestre si es posible contando con la colaboración de todos los departamentos que se implican cada año. Asimismo, pretendemos continuar fomentando encuentros pedagógicos y observaciones de clases e intercambios de materiales entre los equipos docentes de primaria y secundaria implicados, así como la colaboración con otros centros bilingües como nosotros.

Sin embargo, hay determinados aspectos y dificultades que también tenemos que valorar:

- Los profesores de AELEX deberían contar nuevamente con una hora de reducción en su horario lectivo, así como el profesorado de inglés, que también tiene que elaborar y adaptar el material de estudio de los alumnos, lo que supone una gran carga de trabajo.
- Debemos apostar por una configuración reducida de los grupos de ESO en el aula de *Literacy*, en especial en 4º curso teniendo en cuenta que es el momento en que se realizan las pruebas IGCSE, lo que exige aún más un trabajo de preparación, corrección y seguimiento por parte del profesorado, y será deseable además que haya un mayor equilibrio en las ratios de cada grupo.

- Se considera imprescindible introducir al menos una hora de coordinación bilingüe en cada departamento para abordar los temas de coordinación de misma materia/mismo nivel y misma materia/distinto nivel.
- Debemos continuar impulsando la coordinación didáctica y metodológica con todos nuestros colegios adscritos de primaria.
- Debemos realizar un seguimiento del progreso de cada alumno desde que se incorpora al Programa de nuestro centro hasta el final de la ESO cuando llega el momento de presentarse a los exámenes de IGCSE para poder detectar qué estamos haciendo bien y dónde hay necesidades de mejora.
- Permanencia en el Proyecto Bilingüe. Creemos necesario que, siempre siguiendo las directrices de la norma BRIT, se articulen mecanismos para analizar y valorar la permanencia de determinados alumnos en el Programa Bilingüe. Existen algunos casos excepcionales de alumnos quienes, debido a sus circunstancias particulares, no pueden cumplir con los objetivos mínimos del programa y cuya trayectoria escolar a menudo puede resultar perjudicada por la sobrecarga que pertenecer al mismo conlleva.
- El trabajo de coordinación del proyecto viene descrito por las funciones que establece el artículo 34 de la normativa BRIT-Aragón y supone responsabilidad, dedicación y esfuerzo, por lo que esta función debe ser compartida por los profesores del Programa con continuidad en el centro y rotar periódicamente.
- Por otra parte, la transformación de las plazas de la especialidad en plazas bilingües y su progresiva adjudicación en el concurso de traslados abre una nueva etapa, que al contribuir a una mayor estabilidad del profesorado implicado, esperamos supondrá una mejora a medio plazo para los centros.
- Es fundamental tener **profesorado auxiliar de conversación** pues es un referente lingüístico y cultural de primera línea fundamental para apoyar las clases de Inglés de grupos ordinarios de ESO y Bachillerato a la vez colaborar en las clases de *Literacy* y de las Asignaturas en Lengua Extranjera de Biología y Geología, Geografía e Historia, Física y Química, y Economía en Inglés del Programa Bilingüe MECD-British Council. La actividad del profesor auxiliar es dirigida y supervisada en todo momento por el Coordinador del Programa Bilingüe (responsable también de formalizar la solicitud anualmente), por su profesor tutor, y por la Jefe del Departamento de Inglés.
 - La desaparición de las ayudas económicas para intercambios convocadas por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón supuso que la participación en intercambios escolares dejara de tener reconocimiento oficial para el profesorado. Por ello, el **reconocimiento** de las horas invertidas como trabajo en proyectos de innovación a través de una **certificación oficial** sería una medida de nulo coste pero de plena justicia que además podría motivar al profesorado a implicarse en actividades de este tipo, que también son seña de identidad de nuestro centro.
 - Cada año trabajamos por la **difusión del programa**: tras la colocación de nuevos pósters informativos en la entrada del Instituto, se ha dado a nuestro Programa mayor difusión entre los centros de referencia de primaria y se ha potenciado el uso informativo de nuestra página web. Recientemente se consiguió la autorización de *Cambridge International* para incorporar el logo de *Associate School* en nuestros documentos oficiales, tal y como se ilustra en este documento. Desde este curso contamos con una profesora que ejerce de *community manager* para dar salida a las redes sociales a todas las actividades que desarrollamos y próximamente el centro tiene previsto publicitar su oferta educativa en un mural iluminado de la fachada exterior a la calle Coso.



Los centros implicados en el Programa Bilingüe MECD-British Council, actualmente adscrito al Modelo BRIT, hemos comprobado a lo largo de estos años cómo nuestros alumnos han aumentado considerablemente su competencia lingüística en Inglés y también en otras materias, así como su motivación, creatividad, espíritu crítico, habilidades expositivas y disposición para el trabajo colaborativo en general. Hace unos años se realizó una evaluación externa del Programa MECD-British Council (*Programa de Educación Bilingüe en España, Informe de la evaluación, 2010*) cuyas conclusiones avalan la calidad de un proyecto que pone además especial énfasis en la motivación, la creatividad, la autonomía y autoestima de los alumnos.

Sólo nos resta decir que para nosotros es fundamental mantener la ilusión y el entusiasmo para seguir defendiendo un PROYECTO BILINGÜE DE CALIDAD que tanto beneficia a nuestros alumnos, para que reciba mayor apoyo e implicación de familias, alumnos, claustro, equipo directivo y administración educativa, y para que siga siendo seña de identidad del IES Pedro de Luna y de la Comunidad Autónoma de Aragón.